

CHRIST COLLEGE, BHOPAL

B.Ed. (Two year- Four Semesters)

First Semester

Course/Paper	Hours Per week	Total marks	Internal (Formative)		External (Summative)	
			Max.	Min.	Max.	Min.
Group A: Core Course						
CC1: Childhood & Growing Up	6	100	25	9	75	27
CC2: Education in India-Status, Problems and Issues	6	100	25	9	75	27
CC3: Language across the curriculum-Part 1	4	50	15	6	35	12
CC4: Curriculum Development & School	6	100	25	9	75	27
EPC 1 Reading and Reflecting on Texts Enhancing Professional Capacities (EPC)	2	50	20	7	30	11
Total		400	110	40	290	104

Second Semester

Course/Paper	Hours Per week	Total marks	Internal (Formative)		External (Summative)	
			Max.	Min.	Max.	Min.
Group B: Core Course						
CC1: Learning & Teaching	6	100	25	9	75	27
PC (1) Pedagogy of a school subject-Part-I <ul style="list-style-type: none"> • Social Science • Physical Science • Commerce 	6	100	25	9	75	27
PC(2) Pedagogy of a school subject-Part-I): <ul style="list-style-type: none"> • Maths • BiologicalScience • Hindi/Urdu/ Sanskrit/English 	6	100	25	9	75	27
Language Across the Curriculum-Part-2	4	50	15	6	35	12
EPC2: Drama & Art in Education	2	50	20	7	30	11
Total		400	110	40	290	104

CHRIST COLLEGE, BHOPAL

Third Semester

Course/Paper	Total marks	Internal (Formative)		External (Summative)	
		Max.	Min.	Max.	Min.
CC 1 : Pedagogy of a School Subject (Part-II)	50	15	06	35	12
School Internship	350	150	54	200	72
EPC-Educational Psychology practical	50	10	04	40	10
Total	450	175	64	275	94

Fourth Semester

Course/Paper	Hours per week	Total marks	Internal (Formative)		External (Summative)	
			Max.	Min.	Max.	Min.
Group B : Core Course						
CC 1 Gender, School & Society	6	100	25	09	75	27
CC 2 Educational Technology & ICT	6	100	25	09	75	27
CC 3 Creating an inclusive school	6	100	25	09	75	27
CC 4 Optional Course : (Any one of the subject mentioned below)	6	100	25	09	75	27
A. Value Education	---	---	---	---	---	---
B. Futurology in Education	---	---	---	---	---	---
C. Health and Physical Education	---	---	---	---	---	---
D. Guidance and Counseling in Schools	---	---	---	---	---	---
E. Environmental Education	---	---	---	---	---	---
F. Action Research	---	---	---	---	---	---
EPC 3 : Understanding the Self	2	50	20	07	30	11
EPC 4 : Understanding of ICT	2	50	20	07	30	11
Total		500	140	50	360	130

CHRIST COLLEGE, BHOPAL

Eligibility to take the Examination

A candidate shall appear at the final examination if he/she satisfactorily completes, besides fulfilling all other conditions under regulation of this syllabus.

Scheme of Examination:

1. There shall be a University Examination at the end of each semester.
2. The External and internal assessment for each Theory and MOT paper shall be 75 and 25 marks respectively.

Theory Examination – Question Paper Pattern

Pattern of all Question Papers for B.Ed. papers (duration of examination-3 hrs)

Section	No. of Questions to be answered	Marks per question	Total marks	Nature of objectives to be covered
A	11 Questions out of 14 Questions to be Answered	5	55	Knowledge/Understanding/Comprehension type Questions. Each should answered in not more than One Page (100-150) Words).
B	2 Questions out of 4 question to be answered	10	20	Application, Analysis, Synthesis, Evaluation type questions Each should be answered in about 2 to 3 pages (400-500 Words)
		Total	75	

Note:

1. All units in a given subject/paper should be adequately represented in the question paper.
2. Due weightage in terms of marks should be given to each unit.

Internal Assessment:

The Internal Assessment marks of the theory papers are as follows.

Particulars	Marks
1. Attendance	5 Marks
2. 1 st Test	5 Marks
3. 2 nd Test	5 Marks
4. Assignment	10 Marks
Total	25 Marks

Attendance Marks Split-up

Attendance (in percentage)	90 and Above	and Above 80 to 90	Above 75 to 80	70 and below
Marks	5	4	3	NoMarks

Community Orientation	Grades
a. SUPW	
b. PE/Games	
C. Citizenship Training Camp (CTC)	

Grades (A= Excellent, B=Good, C= Average)

CHRIST COLLEGE, BHOPAL

Bachelor of Education (B.Ed.) Course Compulsory Paper

First Semester

CC 1: Childhood & Growing Up

Max. Marks: 75

Min. Marks: 27

Objectives:

- To develop an understanding of different aspects of a child's physical, motor, social and emotional development.
- To understand the developmental process of children with diverse abilities in social, cultural and political context.
- To build sensitivity towards children's developmental needs and capabilities, within their socio-cultural context.
- To develop a sensitive and critical understanding of the different social/educational/cultural/political realities at the core of the exploration into childhood.
- To build an interdisciplinary frame work to interpret, analyze observations and interactions from cross culture psychology.
- To develop critical deconstruction of significant events that media highlights and creates during childhood
- To provide hands-on experiences to interact with children, and training in methods to understand aspects of the development of children.
- To develop the power to interpret how gender caste and social class may impact the lived experience of children.

Course Content:

Unit 1: Perspectives in Development

- Concept, Meaning, Scope and Function and Educational Psychology
- Introduction to development: concept and introduction to perspectives in development, humanistic psychology and developmental theory
- Enduring themes in the study of development: development as multidimensional and plural; Development as continuing through the life span; ways in which development is continuous/discontinuous? ; Socio-Cultural contexts influencing development
- Gathering data about children from different contexts: Naturalistic Observations; Interviews; Reflective Journals about children; Anecdotal Records and Narratives; Clinical Methods with reference to Piaget
- Method: Longitudinal, Cross Sectional, Sequential, Cohort methods: Biographical, Case study and Observational method.

Unit 2: Stages of Human Development

- Child as a developing individual; a psycho-social entity; Stages of Development
- Developmental characteristics of a child and an adolescent: Physical, Cognitive, Social, Emotional, Moral and Language; their interrelationships
- Developmental tasks of childhood and adolescence and their implications

- Factors influencing development such as Heredity & Environment, Media, Nutrition, Child-Rearing Practices, Siblings and Peers
- Commonalities and diversities within the notion of childhood and how multiple childhoods are constructed with particular reference to the Indian context-Living in an urban Slum, Growing girl, and Growing up in dalit household

Unit 3: Social and Emotional Development

- Basic understanding of Emotions, how differential gender socialization occurs, Personality development: Freud; Psycho-Social Development-Erikson; Influence of Early Childhood Experiences on later personality.
- Social theories and gender development: meaning of gender roles; influences on Gender Roles, Stereotypes, Gender in the playground.
- Development of Emotions: Functions of Emotions, attachment-Bowlby.

Unit 4: Contexts of Socialization

- Concept of Socialization: Family and Child Relationships; Parenting, Child rearing practices
- Schooling: Peer influences, School Culture, relationships with teachers, teacher expectations and school achievement; being out of school, overage learner
- Relationships with Peers: friendships and gender; competition and cooperation, competition and conflict; aggression and bullying from early childhood to adolescence.
- Social, Economic and Cultural Differences in Socialization: Implications for Inclusion.

Essential Readings

- Cole, M., Cole, S. R. and Lightfoot, C. (2004). *The Development of Children*. New York: Worth Publishers. Chapter 1: The study of Human Development.
- Newman, B. M. and Newman, P.H. (2007). *Theories of Human Development*. London: Lawrence Erlbaum Associates, publishers. Chapter 1: Introduction.
- Papalia, D. E. and Olds, S. W. (2003). *Human Development*. New York: McGraw Hill Higher Education. Chapter 1: The Study of Human Development, Chapter 2: Theory and Research, Chapter 4: Physical Development During the First Three Years, Chapter 7: Physical Development in Early Childhood, Chapter 9: Physical Development in Middle Childhood.
- Saraswathi, T.S. (Ed.) (1999). *Culture, Socialization and Human Development: Theory, Research and Applications in India*. Sage publications. Chapter 4: Theoretical Frameworks in Cross-cultural Psychology, Chapter 6: Individualism in a Collective Culture: A Case of Co-existence of Opposites.
- Vasanta, D. (2004). *Childhood, Work and Schooling: Some Reflections*. Contemporary Education Dialogue, Vol. 2(1), 5-29.
- Mukunda, K. V. (2009). *What Did You Ask in School Today? A Handbook on Child Learning*. Noida: Harper Collins. Chapter 4: Child Development, 79-96.
- Readings for Discussion 1. Aries, P. (1965). *Centuries of Childhood-A social history of the family life*. Random House Inc. Chapter 1: The Ages of Life, Chapter 2: The Discovery of Childhood, and Conclusion - The two concepts of childhood. 2. Harris, M. and Butterworth, G. (2002). *Developmental Psychology: a student's handbook*. New York: Taylor & Francis. Chapter 1: A Brief History of Developmental Psychology.

Advanced readings

- Kakkar, S. (1978). *Indian Childhood: Cultural Ideas, And Social Reality*. New Delhi: Oxford.
- Nambissan, G. (2010). *Exclusion and Discrimination in Schools: Experiences of Dalit Children*; Working paper series Volume 01, Number 01, Indian Institute of Dalit Studies and UNICEF.
- Kakkar S. (1991). *The Inner World: A Psycho-analytic study of childhood and society in India*. Delhi: Oxford University Press.

CC 2. Education in India- Status, Problems and Issues

Max. Marks: 75

Min. Marks: 27

Objectives:

- To develop perception of the role and functions of a teacher as envisaged in the NPE 1986 and to familiarize the Student Teacher with the different projects and schemes at Secondary level in M.P.
- To develop an understanding of the brief historical background of Indian Education with special reference to Secondary Education.
- To develop an understanding of the objectives and scope of Secondary Education.
- To develop an awareness of the professional ethics.

Course Content:

Unit 1: Concept of Education –

- Indian and Western. Aims of Education; Functions of Education.
- Education as an instrument of Social Control, Social Change,
- Preservation of Cultural Heritage and Values.
- School and the society, Culture and Education, School as a Social System. Agencies of Education – Informal, Formal and Non-formal.

Unit 2: Salient Features of Ancient Indian Education –

- Vedic, Buddhist, Islamic
- Tradition in Education.
- Major landmarks of British System of Education in Colonial India particularly from the viewpoint of Aims, Structure, Curricula and Methods of Education.
- Efforts towards evolving a national system of Education.

Unit -3: Secondary Education

- General Aims and Objectives of Secondary Education and Structure. Education during Post Independence Period. Constitutional provisions for education, Secondary Education Commission 1952-53, Education Commission 1964-66, New Education Policy 1986 with Programme of Action 1992,
- Different streams of Secondary Education 1) C.B.S.E. 2) I.C.S.E. and 3) State Board-KSEEB, M.P. Board with respect to curriculum. 4) Examination System etc.,
- Secondary School Teacher – Qualifications, Competences, Job Profile, Professional Code of Ethical conduct.
- Role of Secondary School Teacher in Emerging India.

Unit - 4: Teacher Education and Secondary School Curriculum

- Status, Aims and Objectives of Teacher Education in India.
- Role and Responsibilities of NCTE, NCERT, DSERT, CTE, IASE
- Professional organisation in the field of Teacher Education
- Rastriya Madhyamika Shikshana Abiyana (RMSA), NCF-2005
- Programmes for enhancing efficiency and productivity of school teachers- In-service training – Orientation and Content Enrichment Programmes.

CHRIST COLLEGE, BHOPAL

Assignments: (Any two of the following.)

- Prepare and execute a plan for making at least two children and one adult literate from the community.
- Plan and organize a field trip/excursion to a nearby area of educational importance and submit a report.
- Visit to block or district and divisional educational offices and study their educational management pattern and submit the report.
- Prepare one project for institutional planning.
- Critically study the working of the one of the parent teacher associations in any two secondary schools.
- A critical survey of co-curricular activities in secondary schools.

Reference:

- Anand C. L. *et al.*, (1993) *Teacher and Education in the emerging Indian society* NCERT New Delhi.
- Coombs Philips H (1985) *The World Crisis in Education*. New York. Oxford University Press, New York
- Delors, Jacques (1996) *Learning the Treasure within Report to UNESCO of the Internal Commission on Education for Twenty First Century* UNESCO.
- Dewey I (1952) *Experience in Education*, Collier Macmillan.
- Dewey S (1956) *Democracy in Education* New York: Macmillan.
- Gandhi M. K. (1956) *Basic Education*, Ahmedabad Nalijiban.
- Government of India (1952) *Report of the Secondary Education Commission*, New Delhi:- Ministry of Education.
- Government of India (1966) *Report of Education Commission Ministry of Education*, New Delhi.
- Government of India MHRD (1986) (Revised 1992) *National Policy of Education*. New Delhi.
- Government of India (1992) *Report of Core Group on Value Orientation of Education Planning Commission*.
- Kneller G. F. (1978) *Foundation of Education*. New York: Johri Willy and Sons.
- Kneller George (1978) *Introduction to Philosophy of Education*, New York: John Willey and Sons INC.
- Mani R S. (1964) *Educational Ideas and Ideals of Gandhi and Tagore*, New Book Society, New Delhi.
- Mathur S.S. (1988) *A Sociological Approach to Indian Education*, Agra. Vindo Prakashan.
- Mookherjee K.K. (1972) *Some Great Educators of the World*. Fas Gupta & Ce Put Ltd. Calcutta.
- Mukherjee S. N. (1966) *History of Education in India*, Baroda. Acharya Book Depot.
- Naik J. P. and Syed N (1974) *A Student's History of Education in India*, New Delhi. Macmillan Co.
- Naik J. P. (1975) *Equality, Quality & Quantity: The Elusive Tringle of Indian Education* Bombay : Allied Publishers.
- NCTE (1988) *Gandhi on Education* , New Delhi
- Salamaliha (1979) *Education in Social Context*. New Delhi. NCERT.

CC 3. Language across the curriculum – Part 1

Max. Marks: 35

Min. Marks: 12

Objectives

- Language is the medium for comprehending ideas, reflection and thinking, as well as for expression and communication.
- Enhancing one's facility in the language of instruction is thus a vital need of student-teachers, irrespective of the subject areas that they are going to teach.
- This course is visualized as a range of primarily text-based language activities, which will aid in strengthening the ability to 'read', 'think', 'discuss and communicate' as well as to 'write' in the language of instruction.
- It is likely that student teachers will begin the programme with different levels of language ability; hence group work that supports different levels of learning is envisaged as a central feature of this course.

Course Content:

Unit 1: Engaging with Narrative and Descriptive Accounts

The selected texts could include stories or chapters from fiction, dramatic incidents, vivid descriptive accounts, or even well-produced comic strip stories.

Suggested Activities

- Reading for comprehending and visualizing the account (individual plus group reading and discussion/explanation)
- Re-telling the account – in one's own words/from different points of view (taking turns in a smaller group)
- Narrating/describing a related account from one's life experience (in front of a smaller group)
- Discussion of characters and situations – sharing interpretations and points of view (in a smaller group)
- Writing based on the text, e.g. summary of a scene, extrapolation of story, converting a situation into a dialogue, etc. (individual task).

Unit 2: Engaging with Popular Subject-Based Expository Writing

The selected texts could include articles, biographical writing, or extracts from popular non-fiction writing, with themes that are drawn from the subject areas of the student teachers (various sciences, mathematics, history, geography, literature/language pieces) For this Unit, the student-teachers should work in groups divided according to their subjects, within which different texts could be read by different pairs of student-teachers.

Suggested Activities

- Reading to extract overall meaning, information, subject knowledge (guided reading in pairs and simple note making)
- Identifying major concepts and ideas involved and making notes on these in some schematic form – flow diagram, tree diagram, mind map, etc. (guided working in pairs)
- Explaining the gist of the text/topic to others (in the larger subject group)

CHRIST COLLEGE, BHOPAL

- Attending the writing style, subject-specific vocabulary and 'perspective' or 'reference frame' in which different topics are presented—this will vary across subjects and texts, and requires some interpretative skills for 'placing' the context of each text (group discussion and sharing)
- Writing a review or a summary of the text, with comments and opinions (individual task)

Unit 3: Engaging with Journalistic Writing

The selected texts would include newspaper or magazine articles on topics of contemporary interest. Student-teachers can be grouped randomly for this Unit.

Suggested Activities

- Using reading strategies, such as scanning, skimming and reading for extracting information – as appropriate for initial reading of articles (guided individual task)
- Analysis of structure of the article, identifying sub-headings, key words, sequencing of ideas, use of concrete details, illustrations and/or statistical representations, etc. (guided working in pairs)
- Critical reading for attending 'framing' of the article, point(s) of view presented, possible biases or slants (small group discussion)
- Researching and writing articles on topics of local interest (working to produce a local interest magazine).

References :

- Bose, R. B. N. & Sterling, T. S. : Elements of English Rhetoric and Prosody; Chakraborty, Chatterjee Co. Ltd. Calcutta, Latest Edition.
- Bright, J. A. & McGregor, G. P.; Teaching English as a Second Language, ELBS & Longman, London, 1978.
- Brumfit, C. J. & Johnson, K.; The Communicative Approach to Language Teaching, OUP, Oxford, 1979.
- Heaton, J. B. : Language Testing, Modern English Publication Ltd., Great Britain, 1982.
- Hornby, A. S. : Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, OUP, Oxford, Latest Edition.
- Johnson, J.; The Communicative Approach to Language Teaching, OUP, Oxford, 1979.
- Johnson, K. : Communicative Syllabus Design and Methodology, Pergamum Press, Oxford, 1982.
- Jones, D. : English Pronouncing Dictionary, ELBS, London, Latest Edition.
- Kemp, et al.; Designing Effective Instruction, Macmillan College Publishing Company, 1994.
- Krashen, S.; Second Language, Acquisition and Second Language, Learning, Pergamum Press, New York, 1979.

Suggested Reading:

- Agnihotri, R.K., Khanna, AL, 1994 (Eds). Second Language Acquisition: Socio-Cultural and Linguistic Aspects of English in India (RALI), New Delhi, Sage Publication
- Baruah, T.C. 1984, The English Teachers Handbook, New Delhi, Sterling Publishers.
- Bansal, R.K. and Harrison, J.B., 1972: Spoken English in India, Madras, Orient Longman
- Brown, J.D. 1996: Testing in Language Programmes, Upper Saddle River, NJ, Prentice Hall Regents
- Chomsky, N. 1986. Knowledge of Language, New York, Praeger
- Crystal David, 1997. Globalization of English, Cambridge; Cambridge University Press
- Ellis, R. 1992, The Study of Second Acquisition, Oxford, Oxford University Press
- Khulchandani, L.M. 1988: Language in a plural society, Delhi, Motiram Banarasidas and Shimla

CHRIST COLLEGE, BHOPAL

CC 4. Curriculum Development & School

Max. Marks: 75

Min. Marks: 27

Objectives:

- To acquaint students with the nature and types of curriculum.
- To acquaint students with the context of curriculum development and some Innovative Curriculum Models.
- To familiarize students with Designing of Curriculum.
- To give practical experience in Evaluating, Designing and Reviewing Curriculum.

Course Content:

Unit1:

- Curriculum – Meaning and Nature, Types of Curriculum, Syllabus and Textbooks –their interrelationship. Issues and Problems of existing curriculum.

Unit2:

- Curriculum Construction, Curriculum Development and Curriculum Designing: Concepts and differences. Determinants and motives of Curriculum Development. Different Curriculum Models-Open University, Open School, etc.

Unit3:

- Steps of Designing different Curriculum. Selection, Gradation and Organisation of Curriculum. Development and Implementation of Curriculum. Enrichment of Curriculum.

Unit4: Practicals

- Evaluation of B.Ed. Curriculum
- Designing a Curriculum in a given condition Reviewing of Syllabus/Books

References

- Ashcroft, Kate and Palacio, David: The Primary Teacher's Guide to the New National Curriculum. London: Flamer Press, 1995.
- Doll, Ronald C.: Curriculum Improvement – Decision Making and Process. London; Allyn and Bacon, 1996.
- Eccles tone, Kathryn: How to Assess the Vocational Curriculum. London: Kogan Page Ltd. 1996.
- Hendricks, Joanne: Total Learning Developmental Curriculum for the Young Child. New York: Maxwell McMillan International, 1994.
- Hooper, R.: The Curriculum Context, Design and Development. The Chaucer Press Ltd., Great Britain, 1977.
- Kaushik, S.L.: Shikshakram Vikas. Rajasthan Granth Academy. Jaipur, 1977.
- Kelly, A.V.: The Curriculum – Theory and Practices. Harper and Row Publishers, London, 1982.
- Kerr, J.E. (Ed.): Changing the Curriculum. University of London Press Ltd., London, 1970.
- Lawton, D.: Class, Culture and the Curriculum. Routledge and Kegan Paul Ltd., London, 1975.
- Lowy, A. (Ed.): Handbook of Curriculum Evaluation. International Institute for Educational Planning, New York, 1977.
- Lowy, A.: The International Encyclopaedia of Curriculum. New York: Pergamum Press, 1991.

EPC 1 Reading and Reflecting on Texts

Max. Marks: 30

Min. Marks: 11

Objectives

- To enable the students to read and response to a Varity of text in different ways
- To develop Meta cognitive awareness
- To enhance the capacities as readers and writers by becoming participants in the process of reading
- To enable the student teachers to work on the field and make predictions and check their predictions and then to summarize.

Course Content:

Unit1 Reading Skills

- Creating environment for reading – Reading Clubs, Class Libraries
- Reading aloud and Silent Reading
- Scaffolding: Concept and Activities
- Reading different Texts types like stories, poems, riddles, jokes, and instructions for games

Unit 2 Reading with comprehension

- Reading for global and local comprehension
- Inferences, Analysis and Extrapolation
- Reading strategies including word-attack strategies
- Discourse analysis
- Using reading as a tool for reference skills i.e. use of dictionary, encyclopaedia and internet
- Using ideas of critical literacy to analyse chapters from textbooks.
- Acquisition of Reading Skills

Unit3 Types of text

- Narrative text
- Expository
- Autobiographical Narratives
- Field Notes
- Ethnographies
- Addressing different types of skills and strategies

Mode of Transaction

- Participating in tasks and activities to improve proficiency in the receptive and productive skills of English.
- Text analysis of school textbooks to improve skills in critical literacy.
- Reflecting on one's own learning to make connections with pedagogy.

Essential Readings

- Lightbown, P. M & Spada, N. (1999). How Languages are Learned Oxford: OxfordUniversity Press
- Maley, A. & Duff, A. (1991). Drama techniques in language learning: A resourcebook of communication activities for language teachers (2nd ed.). Cambridge:Cambridge University Press.
- Morgan, J. & Rinvoluceri, M. (1983). Once upon a time: Using stories in the language classroom. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wright, A. (1989). Pictures for Language Learning. Cambridge: CambridgeUniversity Press.

Advanced Readings

- Parrot M. (1993). Tasks for language teachers Cambridge: Cambridge University Press
- Richards, J. & Lockhart, C. (1994). Reflective Teaching in Second Language Classrooms. Cambridge: Cambridge University Press
- Slatterly, M. & Willis, J. (2001). English for primary teachers: A handbook of activities & classroom language. Oxford: Oxford University Press

Second Semester

CC 1: Learning & Teaching

Max. Marks: 75

Min. Marks: 27

Aims of the Course

- To become aware of different contexts of learning and situate schools as a special environment for learning;
- To reflect on their own implicit understanding of the nature and kinds of learning;
- Gain an understanding of different theoretical perspectives on learning with a focus on cognitive views of learning as well as social– constructivist theories;
- Explore the possibilities of an understanding of processes in human cognition and meaning–making them as basis for designing learning environments and experiences at school; and
- Appreciate the critical role of learner’s based on differences and contexts in making meanings, and hence draw out implications for schools and teachers.

Course Content:

Unit 1: Theoretical Perspectives on Learning

- Implicit knowledge and beliefs about learning (demystifying misconceptions).
- Perspectives on human learning: Behaviourist (conditioning paradigm in brief), cognitivist, information-processing view, humanist, social-constructivist (drawing selectively on the ideas of Skinner, Piaget, Rogers, Vygotsky).
- Concepts and principles of each perspective and their applicability in different learning situations.

Unit 2: Role of Learner in Learning

- Role of learner in various learning situations, as seen in different theoretical perspectives
- Role of teacher in teaching-learning situations: a) transmitter of knowledge, b) model, c) facilitator, d) negotiator, e) co-learner. (The focus is on building understanding of different psychological perspectives of learning and helping student teachers to learn to apply them in different learning situations).
- Distinctions between learning as 'construction of knowledge' and learning as 'transmission and reception of knowledge'.

Unit 3: Learning in 'Constructivist' Perspective

- Social-constructivist perspective (also Bruner and Ausubel's perspective) and applications of Vygotsky's ideas in teaching.
- Understanding processes that facilitate 'construction of knowledge' :
 - Experiential learning and reflection
 - Social mediation
 - Cognitive negotiability
 - Situated learning and cognitive apprenticeship
 - Meta-cognition.
- Creating facilitative learning environments, teachers' attitudes, expectations –enhancing motivation, positive emotions, self-efficacy, collaborative and self-regulated learning. (The

focus is on learning as a constructive rather than a reproductive process. The learner-centered orientation has implications for understanding learning as contextual and self-regulated process and following suitable classroom practices).

Unit 4: Individual Differences among Learners

- Dimensions of differences in psychological attributes—cognitive abilities, interest, aptitude, creativity, personality, values.
- Understanding learners from multiple intelligences perspective with a focus on Gardner's theory of multiple intelligences. Implications for teaching-learning in the light of changing concept of intelligence, including emotional intelligence.
- Differences in learners based on predominant 'learning styles'.
- Differences in learners based on socio-cultural contexts: Impact of home languages of learners' and language of instruction, impact of differential 'cultural capital' of learners.
- Understanding differences based on a range of cognitive abilities—learning difficulties, slow learners and dyslexics, intellectual deficiency, intellectual giftedness. Implications for catering to individual variations in view of 'difference' rather than 'deficit' perspective. (The focus is on understanding the differential learning needs of the learners with regard to abilities, learning styles, language, socio-cultural differences/disadvantage, learning difficulties, and their implications for classroom practices and teaching)

References

- Aggarwal, J.C. *Essential of Educational Psychology*, Vikas Publishers, Delhi, 1998
- Aggarwal, J.C. *Essential of Educational Psychology*, Vikas Publishing House, New Delhi, 1994.
- Bhargava, Mahesh, *Introduction of Exceptional Children*, Sterling Publishers, New Delhi, 1994.
- Bhatia, H.R., *A Text Book of Educational Psychology*, Delhi: McMillan Co., New Delhi, 1977
- Bhatia, K.K. *Educational Psychology and Techniques for Teaching*, Kalyani Publishers, Ludhiana, 1994.
- Chauhan, S.S. *Advanced Educational Psychology*, Vikas Publishing New Delhi, 1996
- Dandapani, S., *Advanced Educational Psychology*. New Delhi. Anmol Publications Pvt. Ltd., 2000
- DeCecco, John P., *Psychology of Learning and Instruction*, Prentice Hall, New Delhi, 1987.
- Drescoll, Mercy P.M *Psychology of Learning for Instruction*, Allyn and Bacon, USA, 1993
- Eshwar, H.S. and Nataraj P., *Shaikshanika Manovijnana, Parichaya: Bhaga I and II, Institute of Kannada Studies*, Union of Mysore, Mysore, 1985
- Gagne, R.M. *Conditions of Learning and Theory of Instruction*, 4th Edition, Holt Rinehart and Winston, New York, 1977
- Ghangadharappa, N.R. *Shaikshanika Manovijnana*, Rekha Pradhsna, Davengere, 1996
- Goleman, Daniel, *Emotional Intelligence*. New York: Bantam, 1995
- Govinda Rao., A.V. *Shikshandalli Manovijnana*, Vidyanidhi Pradshana, Gadaga, 1996
- Kar, Chintamani, *Exceptional Children*, Sterling Publishers, New Delhi, 1992
- Kundu, C.L. and Tutoo, D.N., *Educational Psychology*, Sterling Publishers, New Delhi, 1980.
- Kundu, V.L and Tutoo, D.N., *Educational Psychology*, Sterling Publishers, New Delhi.
- Lingren, H.C., *Educational Psychology in the Classroom*, 6th Ed., Oxford University Press, New Delhi, 1980
- Mangal, S.K. *Advanced Educational Psychology*, Prentice Hall of India. Pvt. Ltd., 1999
- Mathur, S.S., *Educational Psychology*, 9th Ed., Vinod Pustak Mandir, Agra, 1981
- Raul, Lizy T., (1998) *Educational Psychology*, CMC Mary Matha, Kerala.
- Sharma, R.N. *Educational Psychology and Guidance*, Vikas Publishers, New Delhi, 1998

**PC 1. Pedagogy of a School Subject
Physical Science (Physics and Chemistry)**

Max. Marks: 75

Min. Marks: 27

Objectives: Upon completion of the course, the student teacher will be able to:

- Understand the nature, scope and importance of Physical science with special reference to secondary school content.
- Understand the aims and objectives of teaching Physical science.
- State the specific behavioral changes under each objective.
- Understand and make use of different approaches & methods of teaching Physical science.
- Prepare objective based lesson plans and use them in their internship.
- Understand and employ several teaching techniques helpful to develop scientific attitude and scientific method.
- Plan, use and maintain the physical science laboratory systematically.
- Understand the principles of text-book construction.
- Understand the importance of appropriate instructional materials (hardwares and softwares) in teaching Physical science and use them by preparing/selecting them in their practice teaching.
- Understand the importance of principles of curriculum construction in the organization of Physical science contact.
- Get mastery in Physical science content and imbibe the special qualities of Physical Science teacher.
- Prepare and use different tools of evaluation to assess the achievements of students in Physical Science.
- Develop professionally by attending lectures of professional interest, reading journals, and magazines and enroll as members of professional organization.
- Organize co-curricular activities in science i.e. seminars, field trips, exhibitions discussions etc through the science club.
- Apply the knowledge of physical science to develop scientific thinking and scientific outlook.
- Develop skills in analyzing the content in terms of concepts and in learning experiences.
- Construct and administer unit test, conduct experiments improves teaching aids.

Course Content:

Unit 1: Meaning, Nature and Impact of Physical Science

- Concept of Science - Science as process and science as a product;
- Nature and Scope of Physical Science
- Impact of Science and Technology on modern living.
- Scientific Attitude - Meaning definition and importance.
- Qualities of a person who possesses scientific attitude.
- Scientific Method-Meaning, Importance and Steps involved (with an illustration).

Unit 2: Aims and Objectives of Teaching Physical Science

- Aims of teaching Physical science in Secondary school:
 - Personal development aim,

- Learner's academic and process skills development aim,
- Disciplinary aim and
- Cultural aim.
- Objectives of teaching physical science:
Bases for formulation of objectives
 - Objectives of teaching Physical science at Secondary level; (To be Discussed keeping in view of the objectives of teaching Physical science- enunciated in the physical science syllabi of secondary school of M.P.);
 - Instructional objectives of teaching physical science and stating them in observable behavioral changes; i) Knowledge ii) Understanding, iii) Application, iv) Skill, v) Attitude, vi) Interest, vii) Appreciation.

Unit 3: Approaches and Methods of Teaching Physical Science

- Enquiry Approach-Meaning, Uses with Illustrations, Advantages and disadvantages.
- Inductive Approach-Meaning, Uses with Illustrations, Advantages and disadvantages.
- Deductive Approach-Meaning, Uses with Illustrations, Advantages and disadvantages.
- Problem Solving Approach- Meaning, Uses with Illustrations, Steps, Advantages and disadvantages.
- Demonstration Method- Meaning, uses, Advantages and disadvantages.
- Lectures-Cum-Demonstration Method- Meaning, uses with Illustration, Advantages and disadvantages.
- Laboratory Method- Meaning, uses with Illustration, Advantages and disadvantages.
- Guided Discovery Method - Meaning, uses with Illustration, Advantages and disadvantages.
- Biographical Method-Meaning, uses with Illustration, Advantages and disadvantages.
- Individual Instruction Techniques and Active Learning Strategies.
- Concept Mapping: Its use for summarizing a unit and evaluating students understanding

Unit 4: Instructional Design, Resources and Teaching Aid for teaching Physical Science:

- Lesson Planning-Meaning, Steps, Importance and Format of Lesson Plan according to active learning strategies.
- Unit Plan-Meaning, Steps, Importance and Format of Lesson Plan
- Resource Unit-Meaning, Steps, Importance and Format of Lesson Plan
- Audio-Visual Aids (Preparation and Use)
 - Charts;
 - Models;
 - OHP transparencies;
 - Filmstrips;
 - slides;
 - Video tapes;
 - Films;
 - Educational C.Ds

- Mass Media –
 - Television (T.V.);
 - Radio - Meaning and importance.
- Community Resources and Self learning materials-Meaning and importance
- Physical Science Library;
- Importance & organizing of physical science library;
- Sections of science library;
- Choice of book for science library.

References

- Ahmed, Shaikti R. (1983) *Management of Laboratory Science Programme: Report of Orientation Programme in Educational Planning and Administration*, New Delhi; NIEPA Mimeo.
- Bhandula & Chand (1986) *Teaching of Science*, Prakash Brothers, Ludhiana
- Bose, A. H. Sood, J.K. and Vaidya, N. (1970), *Strategies in Science Education*. Regional Institute of Education, Ajmer.
- Carin/Sund *Teaching Science Through Discovery*; C.E. Merrill Publishing Co. London.
- Cleavel and J. M. (1964) *Physical Science* C.E. Merrill Publishing Co., Ohio.
- Craig (1958) *Science for the Elementary School Teacher*; Ginn & Co., New York
- Das R. C. (1985) *Science Teaching in Schools*, Sterling Publishers, Pvt. Ltd., New Delhi.
- Fensham P. J. et. al., (1994) *The Content of Science : A Constructive Approach to its Teaching & Learning*. The Falmer Press, Washington D.C.
- Gupta S. K. (1983) *Technology of Science Education*, Vikas Publishing House, Pvt. Ltd., New Delhi.
- Gupta S. K. (1985) *Physical Science Teaching in Secondary Schools*, Sterling Publishers, Pvt. Ltd., New Delhi.
- Jacobson, David et al., (1985) *Methods for Teaching: A Skills Approach*. Charles, E Merrill Publishing Co., Columbus.
- Jennings Terry (1987) *The Young Scientist Investigator : The Teacher Manual* of Oxford University Press.
- Joseph-Bradwin, et al. (1998) *Sourcebook for Physical Science*. Brandwain-Watson-Blackwood
- Kalara R. M. (1981), *Innovation in Science Teaching*; Prakashan Kendra, Lucknow.
- Kohli V. K. (2003) *How to Teach Science (A Treatise on Methodology of Teaching Physics and Chemistry)* Viveka Publishers, Ambala.
- Mangal, S.K. (1995); *Teaching of Physical and Life Science*, Avg. Book Depot. : Delhi.
- Nagel E. (1961) *The Structure of Science*, Harcourt Brace and World Inc., New York
- Nair C. P.S., (1971) *Teaching Science in Our Schools*. S. Chand & Co., New Delhi
- Schwab J. J. and Bradwein P.F. (1962) *The Teaching of Science*, Marks, Harvard University Press, Cambridge.
- Sharma, R.C. (1995); *Modern Science Teaching*, Dhanpat Rai & Sons, Delhi .
- Siddiqi M.N. and Yadav R.A. (1995) *Teaching of Science at Elementary Level, Part I & Part - II*, Arya Book Depot : New Delhi.

PC1. Pedagogy of a School Subject Social Science

Max. Marks: 75

Min. Marks: 27

Introduction:

The pedagogy course in Social Science is necessary to familiar the student teacher with the content and methodology of teaching the subject at upper primary and secondary level of school education. This syllabus makes a break with the past practices of teaching social sciences with introduction of constructivist and experiential pedagogy to cope with the real life situation.

Objectives:

- Understand and appreciate the nature of social science knowledge
- Analyze the status of social science curriculum in school education
- Acquaint with and practice various constructivist and experiential pedagogies in social Science teaching-learning
- Develop skills for using appropriate pedagogical resources in classrooms
- Devise and adopt various assessment modalities in Social sciences

Course Content:

Unit: 1 Social Science Knowledge: Characteristics & Nature

- Object of study in Social Sciences: Characteristics and nature
- Social Science knowledge : Characteristics and nature
- Normative nature of Social Science
- Interpretative nature of Social Science
- Components of Social Science in Schools: History, Geography, Political Science and Economics: Differences and Relations
- Interrelationship between Social Science and other disciplines

Practicum: Discussion and debates on the nature of society and social sciences and their nature

Discussion needs to be focused on the intrinsic relationships between Human activities (Economics). Human institutions and principles (political science and sociology) in spatial (Geography), temporal (History) dimensions. These discussions should lead to appreciate the inter-disciplinary nature of social sciences.

Social problems and their analysis; Data, Evidences, Methods and Resources in Social Sciences-

Unit-2 Social Science in School Curriculum

Social Science as curricular knowledge

- Place of Social Science in secondary school curriculum
- Social Science as Core-Curriculum-Historical Development
- Aims and Objectives of Social Science in School and inter-linkage with the Aims and Objectives of other school subjects and with General Aims of School Education.
- Unique Nature of Social Science in school and its relation with other school disciplines
- Different components of Social Science and their interrelatedness- Geography, History, Economics and Social and Political Life.

- Stage specific treatment of Social Science with regard to –
 - Aims and Objectives
 - Content nature, Selection and Organization
 - Uniqueness of disciplinary components and their integration

Practicum: Comparative analysis of prescribed syllabus and textbooks of different boards with regard to the following criteria:

- Curricular considerations
 - Aims of School subjects at various stages
 - Nature of Learners
 - Adequacy and appropriateness of envisaged modes of learning(for concerned stage)
- Presentation of curricular material
 - Balance of topics and material
 - Style of presentation
 - Organization and inter-linkage of concepts
 - Kinds of arrangements and its underlying logic: chronological, presentation order in the textbook, level of abstraction, significant composite “themes” or “units”, problems or issues
 - Appraisal of kinds of activities, visual support, assessment modes, exercises, with regard to:
 - Kind of learning encouraged in students
 - Opportunities for active and critical engagement with subject matter

Unit-3 Pedagogical Approaches and Processes

- Pedagogies in social Science- Interaction, Critical and Constructivist;
- Relating subject content with real life situation-Going Beyond Textbooks
- Observation Skills in the area of Social Science for Primary and Secondary Data; Map Reading and Analysis-Distances, Direction, Scales on Different Types of Maps; Mathematics skills used in Economics up to Secondary Level.
- Observations and Field Work; Construction of arguments and explanations on social themes and issues
- Fact, Opinion, Bias and Perspective, Spatial and Temporal Contexts; Enquiry and Evidence.

Practicum

Creating learning situations-

- Selection of key concepts from History, Geography, Political Science, Economics
- Content Analysis, Formulation of Learning Objectives
- Identification of Methods, Technological Tools and Assessment Procedure

Unit-4 Pedagogical Resources in Social Sciences

- Construction of Resources to develop learning situation-
 - Charts, Models, Geography Lab(Maps, globe, model)
 - Museum, Monument, Archeological Survey Report,
 - Newspapers, Magazines, Reference Material- Dictionaries, Encyclopedias and Thesauruses and Secondary Literature in Libraries;

- ICT resources-Video, Internet Enabled Computer System, LCD Projector, Interactive White Board, Television and Radio Programmes, Smartphone, Social Media, Updated Applications
- Community as Resource

Practicum:

- Interview of School Teacher to know difficulties in transaction of content/construction of the knowledge;
- Student teacher will prepare lesson plan and demonstrate in class by bringing appropriate aids

Unit-5

- Nature of Assessment in Social Science
- Continuous and Comprehensive Assessment
- Assessment through-
 - Different Types of Questions-Objective, Subjective, Open-Ended, Self and Peer Assessment, Higher Order Thinking Question, Open Text Based Assessment (OTBA)
- Assessment of processes and product in learning of social science
 - Development of Blueprint
 - Development of Achievement Test
 - Development of Diagnostic Test
 - Development of Portfolio, Reflective Diary, Rubrics, Anecdotal record

Practicum-

- Student teachers work to develop diagnostic and achievement test
- Development of ICT Programme for learning situation

PC 1. Pedagogy of a School Subject Commerce

Max. Marks: 75

Min. Marks: 27

Objectives:

- To introduce student teachers with the methodology of teaching used in teaching of Commerce in schools.
- To make student teachers aware of the values of Commerce and the relationship of Commerce with other subjects.
- To encourage student teachers to use a wider range of teaching techniques in order to enable them to plan their lessons in teaching of commerce.
- To acquaint student teachers with the role of teaching aids, textbook, homework, libraries in commerce.
- To equip student teachers with the curriculum.

Course Content:

Unit-1

- Meaning, Nature, Scope and Concept of Commerce.
- Place of Commerce in Secondary School Curriculum and its Critical Appraisal.
- Commerce and its relationship with other Social Sciences.

Unit-2

- Different methods of teaching Commerce, Uses and Critical Analysis.
 - Lecture Method
 - Discussion Method
 - Problem-Solving Method
 - Project Method
 - Survey Method
 - Demonstration Method
- Commerce Text-books and Supplementary Materials. Techniques of Teaching Commerce subject: Questioning – Answering, Assignment, Observation, Explanation and Illustration.

Unit-3

- Analysis and Discussion on skills of teaching Commerce (practice for developing at least 5 micro skills).
 - Skill of Introducing the lesson
 - Skill of Questioning
 - Skill of Explanation
 - Skill of Stimulus Variation
 - Skill of Black Board Writing
- Lesson Planning in Commerce, Meaning, Need and Importance, Construction of Composite Lesson Plan. Lesson Plan according to Active Learning Strategies.
- Development and Utilization of Teaching Aids (Projects, Non-Projected and Performing Arts) required for Commerce Programme.

Unit –4

- Qualification, Qualities and Professional growth of Commerce Teacher.
- Role of Co-curricular activities in Commerce.
- Types and Techniques of Evaluation.

Practicals:

- Evaluation of a Commerce Text-book at Secondary Level.
- Writing objectives and specifications on any one topic from Commerce and discussions amongst the group regarding decision making while selecting objectives and difficulties faced.

Reference

- Agarwal J.C (2004) Teaching of Commerce; A Practical approach New-Delhi, Vikas Public House.
- Nataraj S. (2006) Learning to teach, V.V. Nagar CVM
- Tewari S.A (2005) Commerce Education in the Global era Delhi, Delhi □ □ Adhyan Publication.
- Tomar S. (200) Teaching of Commerce Agra, Vinod Pustak Mandir.
- Venkat E.T. (2004) method of Teaching of Commerce, New-Delhi, Discovery Public House.

**PC 2. Pedagogy of a School Subject
English**

Max. Marks: 75

Min. Marks: 27

Objectives: upon completion of the course the student teacher will be able to:

- To master the different techniques, devices of the Second language structure, sounds and vocabulary.
- To understand the status of English language.
- To distinguish between different approaches and methods of teaching English and their use in the classroom.
- Acquire the basic skills of language learning.
- Plan and execute of different types of lessons in prose, poetry according to classroom situations.
- To appreciate the importance and use of suitable audio -visual aids in classroom situations.
- To know the principles of curriculum construction.
- To prepare and use appropriate tools of evaluation to measure the linguistic abilities of the pupils.
- To realize his/her responsibilities as language teacher and pursue towards the aims of professional growth.
- To guide the students to use the language correctly.

Course Content:

Unit 1: Nature of English Language

- Language its nature and structure - Meaning of language, Functions of language - Informative, expressive and Directive Linguistic Principles.
- Structure of English Language- phonological, morphological, Syntactic, Semantic and graphic (a brief explanation of the concepts)

Unit 2: Aims and Objectives of Teaching English

- Aims and Objectives of teaching English at the Secondary School level as first and second language.
- English as a library language, link language and International Language.
- Position of English in India before and after Independence - The three language formula its Meaning and Scope.

Unit 3: Instructional design of Teaching English Language

- Teaching of Prose - detailed and non-detailed Objectives - Methods and Approaches steps in lesson planning.
- Teaching of poetry - Objectives-Methods and Approaches - Steps in lesson planning.
- Teaching of Grammar - Objectives - Formal and Functional -Methods of teaching grammar.
- Use of mother tongue in teaching of English, different occasions for its effective use
- Preparation of Unit plan, Resource Unit.

Units 4: Methods, Approaches to Develop English Language Skills

- Psychological principles of learning English as a foreign language. Methods and Approaches of Teaching English

- Grammar Translation Method.
- Direct Method
- Bilingual method.
- Structural approach- Dr. WEST method
- Communicative approach.
- Development of language skills - listening objectives and importance - activities for its development.
- Speaking - Objectives - Activities for its development , role of learning by heart, roleplay, extempore and prepared speeches, debates, language games, substitution table needed for correct pronunciation, defects in pronunciation - Remedial Measures.
- Reading - Objectives - Types of reading - silent and a loud, intensive - methods of teaching reading.
- Writing - Objectives - Characteristics of handwriting - dictation.
- Composition - Objectives - Types (oral, written and picture composition) Free and guided composition Translation - Objectives– Importance - Characteristics of good translation.

Reference

- Ahuja R.L. (2000) *Teaching of English as a Foreign Language* - Indian Press Publications Allahabad.
- Allan C, R (1971) *Teaching English as a Second Language*. New-Delhi. McGrawhill.
- Allen H.B. and Compell P.N. (1979) *Readings in Teaching English as a Second Language*
- Baruah T.C. (1984) *The English Teachers Handbook*. Sterling Publishers.
- Billows: F.L. (1961) *The Techniques of Language Teaching* : London, Longman. Bright J. A. and McGregor C.P. (1970) *Teaching English as Second Language*. London, Eases,.
- Gordon B.S. (1960): *The Teaching of English in Free India*, Madras: Christian Literature Society.
- Hornby A.S. *The Advance Learner's Dictionary of Current English Language*.
- Hudeson, N. and McAdem, B. (2000) *English without Errors*, London.
- Kohli A. L. (1984) *Techniques of Teaching English*, 9th Edition: Delhi, Dhanpal Rai and Sons, Pvt. Ltd.
- Menon and Patel (1957) *Teaching English as a Foreign Language*, Baroda Acharya Book Depot.
- Sachdeva M.S. (1976): *A New Approach to Teaching English in Free India*. Ludiana Publications.

**PC2. Pedagogy of a School Subject
Mathematics**

Max. Marks: 75

Min. Marks: 27

Objectives: Upon completion of this course student teachers will be able to-

- Recall the meaning, nature and scope of mathematics.
- Acquaint aims and objectives of teaching mathematics in Secondary schoollevel.
- Plan teaching in mathematics at micro and macro level.
- Prepare unit plans, resource unit and organize lesson to meet at different classroomsituations.
- Analyze and evaluate the curriculum of mathematics at Secondary school level.
- Apply different approaches and methods of teaching mathematics in classroomsituations.
- Prepare and use instructional materials in teaching mathematics.
- Prepare different kinds of test and understand the comprehensive evaluation.
- Participate and organize the different co-curricular activities in mathematics.
- Understand the professional competencies, commitments and expectations of mathematics teacher.

Course Content:

Unit 1: Meaning, Nature and Scope of Mathematics

- Meaning of Mathematics
 - As a Science of Number
 - As a Science of Quantity
 - As a Science of Measurement
 - As a Science of Logical reasoning
- Nature of Mathematics
- Scope of Mathematics
 - Place of Mathematics in day today life activities
 - Mathematics use in day to day life activities
 - Relation with School subjects
 - Relation with other Disciplines – Engineering, Agriculture, Medicine

Unit 2: Aims and Objectives of Teaching Mathematics

- Aims/Values of Teaching Mathematics
 - Meaning of Aim/Values
 - Utilitarian Aim/Values
 - Disciplinary Aim/Values
 - Cultural Aim/Values
 - Intellectual Aim/Values
 - Aesthetic and Recreational Aim/Values
- Instructional objectives of Teaching Mathematics
 - Meaning of Instructional Objectives
 - Instructional Objectives and there specifications of teaching mathematics
 - Knowledge
 - Understanding

- Application
- Skill
- Attitude
- Appreciation
- Interest
- Formulation and Statement of objectives in behavioural terms

Unit 3: Instructional Design in Mathematics and Co-curricular Activities in Mathematics :

- Lesson Planning: Meaning, Steps, Importance and Format of Lesson Plan
- Unit Plan-Meaning, Steps, Importance and Format of Lesson Plan
- Resource Unit-Meaning, Steps, Importance and Format of Lesson Plan
- Yearly Planning-Meaning, Principles and Format
- Mathematics Club : Objectives of Maths club, organisation and activities
- Mathematics Olympiads : objectives and importance
- Mathematics Quiz : Organisation and importance
- Mathematics Museum : Organisation and importance
- Mathematics Fair : Organisation and importance
- Mathematics Laboratory : Objective, importance and uses
- Recreational activities in mathematics : Games, Puzzles, Riddles, etc.,
- Ethno Mathematics

Unit 4: Approaches, Methods and Techniques of Teaching Mathematics

- **Learner Centered Approach**
 - Inductive method and Deductive method
 - Analytical method and Synthetic method
- **Activity Centered Approach**
 - Guided discovery method and Problem Solving Method
 - Project Method and Discovery Learning Method
 - Active Learning Strategies
 - CAI in Teaching Mathematics
- Concept Mapping-Meaning, Advantages and Disadvantages
- Techniques of teaching Mathematics
 - Supervised study
 - Oral work and written work
 - Drill and Review
 - Assignment in Maths
 - Home work

References

- Butler and Wren (1960) *The Teaching of Secondary Mathematics*, Tokyo; McGraw Hill Book Company.
- Henderson, K. et al (1975) *Dynamics of Teaching Secondary Mathematics*, London Houghton Mifflin.
- Howard Eves, *An Introduction to the History of Mathematics*.
- Jantli, R. T. (2000) *Subodha Ganitha Bodhane*, Vidhyanidhi Prakashan, Gadag.

**PC2. Pedagogy of a School Subject
Biological Science**

Max. Marks: 75

Min. Marks: 27

Objectives: - On completion of the course the student teacher will be able to:

- Understand the nature, scope & importance of Biological Sciences and get acquainted with ancient as well as modern developments in the field of Bio-Sciences.
- Understand the Aims, Objectives of teaching Bio-Science and will be able to state the objectives in behavioral terms
- Acquaint with the Resources for teaching Biology & their effective Utilization.
- Get exposed to Micro teaching and preparing Resource Unit, Unit Plan & Lesson Plans.
- Understand the concept of curriculum, principles of curriculum construction and trends curriculum revision
- Be introduced to various methods, approaches & models of teaching Biological Science and implement them in their teaching practice.
- Understand and prepare the different types of test items for the Evaluation of student's performance in Biology.
- Appreciate and inculcate the Competencies and commitments needed for a biological Science Teacher.
- Plan & execute various curricular & co-curricular activities related to teaching of Bio-Science

Course Content:

Unit 1 Introduction to Teaching Biological Science

- Biological Science: Meaning, Nature and Scope
- Relationship between Biology & Human Welfare
- Latest developments in the field of Biology
- Co-curricular Activities and Resources in Teaching Biological Science
 - Bio Science laboratory - Need and importance, equipping, Bio-lab, Organizing the practical Work
 - Project Activities: Aquarium, Viverium, Terrariums, Museum, School garden,
 - Preservation of specimen through plastination-Meaning, Importance and Steps.
 - Meaning, importance and Organization of Co-Curricular Activities
 - Bio-Science Club – Organization & its Activities
 - Bio Science Exhibition
 - Field Trips
 - Bio-Science Quiz
 - Nature Study
 - Bird Watching
 - Collection & Preservation of Specimens-Plants and Animals

Unit 2: Aims and Objectives

- Utilitarian, Cultural and Disciplinary Aims Scientific Attitude and Training in Scientific Method
- Instructional Objectives:
Bio - Science in Secondary schools:

- As per NCERT Curriculum Framework-2000
- As per NCTE Curriculum Framework
- As per National Curriculum Framework-2009
- Behavior Specifications of Instructional Objectives:
 - Knowledge
 - Understanding
 - Application
 - Skill

Unit 3: Approaches, Methods and Models of Teaching Biology

- Approaches:
 - Structure and Function Approach
 - Types Specimen Approach
 - Inductive and Deductive Approach
- Methods of Teaching
 - Guided Discovery Method
- Models of Teaching:
 - Biological Science Enquiry Model (Joseph Schwab)
 - Memory Model (J. Lucas)

Unit 4: Instruction Design in Teaching Biological Science.

- Pedagogical Analysis: Analysis of 8th, 9th and 10th Standard Biology Text book of M.P. State
- Lesson Planning- Meaning, Importance and format according to active learning strategies.
- Unit Plan - Meaning, importance and steps
- Resource Unit - Meaning, importance and components.

Assignments (any one)

- Preparing power point slides for any selected unit in VIII or IX class Biology.
- Preparing a set of (OHP) transparencies
- Slides for a selected Unit in 10th Std. Biology.

Practicum:

- Writing of Instructional objectives & behavioral specifications on a selected Unit.
- Preparing improvised apparatus in Biology
- Preparing a lesson Plan on any topic in Biology using any innovative Method /Model of Teaching
- Developing an Achievement test / Diagnostic test

References

- Buffaloe, N.D. Throneberry (1969) - *Principles of Biology*, Prentice Hall of India, New Delhi.
- Chikkara & Sharma (1989) *Teaching of Biology*, Prakash Bros. Ludhiyana.
- Green T.L. (1965) - *Teaching of Biology in Tropical Secondary Schools*, Oxford University Press, London.
- Guddalli NM (1993) - *Vignana Bhodane*, Bharat Book Dept. Dharwad.
- Mangal S.K., (1997) *Teaching of Physical & Life Sciences* Avg. Book Depot. New Delhi.
- Miller & Blaydes (1962)-*Methods & Materials for teaching of Biological Science*, Tata Mc.Grahill Pub. Co - New Delhi.
- Narendra Vaidya (1971) *The Impact of Science Teaching*, Oxford and IBHPub.Co. New Delhi.

CC 4. Language across the curriculum – Part 2

Max. Marks: 35

Min. Marks: 12

Objectives

- It is also intended that the student teachers will develop a taste for and abilities in reading and making meaning of different kinds of texts.
- They will also learn to engage with ideas and appreciate that different kinds of writing are used to communicate these ideas in different contexts.
- Overall, areas of language proficiency which are emphasised are those that will lay a foundation for their becoming self-learners, reflective and expressive teachers, and collaborative professionals.

Course Content:

Unit 1: Engaging With Subject-Related Reference Books

For this Unit, the student-teachers should work in groups divided according to their subjects. Within these groups, pairs of student-teachers would make a choice of a specific topic in their subject area which they could research from a set of available reference books. The focus of this Unit is, as much the learning of effective processes of reference research and its presentation, as the actual reading of the reference books themselves.

Suggested Activities

- Selecting the topic for research and articulating some guiding questions
- Searching and locating relevant reference books (could be from a school library or the institute library)
- Scanning, skimming and extracting relevant information from the books by making notes
- Collating notes and organizing information under various sub-headings
- Planning a presentation – with display and oral components
- Making presentations to whole subject group, fielding questions.

Unit 2: Engaging with Educational Writing

Selected texts could be drawn from the wide range of popular educational writing in the form of well-written essays, extracts or chapters from authors who deal with themes from education, schooling, teaching or learning. The writings selected should present a definite point of view or argument about some aspects of the above themes.

Student-teachers can be grouped randomly for this Unit.

Suggested Activities

- Reading for discerning the theme(s) and argument of the essay (guided reading—individually or in pairs)
- Analyzing the structure of the argument—identifying main ideas, understanding topic sentences of paragraphs, supporting ideas and examples, terms used as connectors and transitions (guided small group discussion)
- Discussion of the theme, sharing responses and point(s) of view (small group discussion)
- Writing a Response Paper (individually or in pairs)
- Presentations of selected papers, questions and answers (large group)

EPC 2: Drama and Art in Education

Max. Marks: 30

Min. Marks: 11

Introduction

The need to integrate arts education in the formal schooling of our students is to retain our unique cultural identity in all its diversity and richness and encourage young students and creative minds to do the arts. An understanding of the arts will give our youth the ability to appreciate the richness and variety of artistic traditions as well as make them liberal, creative thinkers and good citizens of the Nation. Keeping in view some of these ideas, the National Curriculum Framework-2005, introduced arts education as a mainstream curricular area, which must be taught in every school as a compulsory subject (up to Class X) and facilities for the same may be provided in every school. Keeping this in view, it is all the more important that arts education is integrated in the school curriculum to provide an aesthetically viable atmosphere in schools encouraging creativity. For this, not only Art teachers but every teacher in the school system should be sensitized to understand and experience the use of Arts for holistic development of the learner, as a teacher as well as an individual.

Objectives

- Understanding basics of different Art forms – impact of Art forms on the human mind
- Enhance artistic and aesthetic sensibility among learners to enable them to respond to the beauty in different Art forms, through genuine exploration, experience and free expression
- Enhance skills for integrating different Art forms across school curriculum at secondary level
- Enhance awareness of the rich cultural heritage, artists and artisans.

Course Content

Unit 1: Visual Arts and Crafts (Practical)

- Experimentation with different materials of Visual Art, such as Pastel, Poster, Pen and Ink, Rangoli Materials, Clay, etc.
- Exploration and Experimentation with different methods of Visual Arts like Painting, Block Printing, Collage, Clay Modelling, Paper Cutting and Folding, etc.
- Paper Framing and Display of Art Works.

Unit 2: Performing Arts: Dance, Music, Theatre and Puppetry (Practical)

- Listening/Viewing and Exploring Regional Art Forms of Music, Dance, Theatre and Puppetry.
- Viewing/Listening to live and recorded performances of Classical and Regional Art Forms
- Participation and Performance in any one of the Regional Arts Forms keeping in mind the Integrated Approach
- Planning a Stage-Setting for a Performance/Presentation by the student-teacher.

Unit 3: Appreciation of Arts

- Meaning and Concepts of Arts and Aesthetics and its significance at Secondary Level of School Education
- What is the difference between Education in Arts and Arts in Education

- Identification of different Performing Art Forms and Artists ; Dance, Music and Musical Instrument, Theatre, Puppetry, etc. (based on a set of slides, selected for the purpose)
- Knowledge of Indian Craft Traditions and its Relevance in Education (based on a set of slides, selected for the purpose)
- Knowledge of Indian Contemporary Arts and Artists; Visual Arts (based on a set of slides, selected for the purpose)
- Indian festivals and its Artistic Significance.

Project Work (Units 1 and 2)

Theme-based projects from any one of the curricular areas covering its social, economic, cultural and scientific aspects integrating various Arts and Craft forms; Textbook analysis to find scope to integrate Art forms either in the text or activities or exercises; Documentation of the processes of any one Art or Craft form with the pedagogical basis such as weaving or printing of textiles, making of musical instruments, folk performances in the community, etc.—how the artist designs their products, manages their resources, including raw materials, its marketing, problems they face, to make them aware of these aspects of historical, social, economic, scientific and environmental concerns. Student-teacher should prepare at least ten lesson plans in their respective streams of subjects (Science/Maths/Social Sciences/Languages etc.) while integrating different art forms.

Workshop

Two workshops of half a day each, of one week duration for working with artists/artisans to learn basics of Arts and Crafts and understand its pedagogical significance. The Arts forms learnt during the course should be relevant to the student-teachers in their profession. Activities, such as drawing, and painting, rangoli, clay modelling, pottery, mixed collage, woodcraft, toy making, theatre, puppetry, dance, music, etc. region specific should be given more importance for making arts learner-centred. The focus of the workshops should be on how art forms can be used as tool/method of teaching-learning of Languages, Social Sciences, Mathematics and Sciences.

Practical Part

- **Body Movement**-Different theatre games, Exercises, Martial Arts, Folk Dances.
- **Meditation**- Focus, Concentration.
- **Script Writing**-characterization, dialogue, time and space, beginning, middle, end
- **Poetry Recitation**- Rigved Mantras, Vaachik Abhinay.
- **Selection of Play for Children.**
- **Casting.**
- **Building of a Character.**
- **Parts of Speech**- Volume, Pitch, Speed, clarity, Audibility, Diction, Intonation, Feel and Toner Quality, Projection.
- **Design of a Production.**
- **Production**- Poster Making, Audience, Execution of Different Aspects of Production, Analysis of Increase in Understanding of Children through Drama.

Suggested Approach for Teaching–learning Process

Every student-teacher must participate and practice different Art forms. They need to be encouraged to visit places of arts/see performances/ exhibitions/art and craft fairs/local

craftbazaars, etc. Artists and artisans may be invited for demonstrations and interactions from the community. Student-teachers should be encouraged to maintain their diary on art interactions to enhance their knowledge and awareness in this area. Student-teachers can also be motivated to interpret art works/ commercials/events etc. to enhance their aesthetic sensibility.

A Resource Centre for Arts and Crafts should be a part of all the RIEs, where materials, including books, CDs, audio and video cassettes, films, software, props, art works of Regional and National level, books and journals must be displayed for the purpose of reference and continuous motivation.

Applications of Arts and Aesthetics in day-to-day life, in the institute and in the community are some of the practical aspects, which needs to be taken care too. Student-teachers must organize and participate in the celebrations of festivals, functions, special days, etc.

Modes of Assessment

The complete course is of 50 marks. It is recommended that evaluation of this course should be done at both the levels; (i) Internal as well as (ii) External. Practical Activities (Units 1 and 2 of 30 marks) in nature are more on the process than the product, hence need continuous and comprehensive evaluation (CCE). Therefore, recommended to be evaluated by the internals. The theory and project part (Unit 3 and Project work of 20 marks) can be in viva-voce and in presentation mode therefore recommended to be evaluated by the externals. The engagement of student-teacher in the above set of experiences should be evaluated on continuous and comprehensive manner, based on (a) submission of work/project; (b) participation in the activities; (c) creative potential displayed; (d) application of aesthetic sensibility in campus events and in other course activities.

Third Semester

CC1 Pedagogy of a School Subject Part II

Max. Marks: 35

Min. Marks: 12

Objectives:

- To enable Students to responds to a variety of Maxims of Teaching.
- To develop the teaching skills of Students.

Course Content

Unit 1- Maxims of Teaching and Micro Teaching

- Meaning , Nature and Types of Maxims of Teaching
- Meaning , Definition, Principles of Micro Teaching
- Micro Teaching Cycle, Process of Micro Teaching
- Advantages , Limitations and Uses of Micro Teaching

Unit 2- Teaching Skills

- Introduction Skill
- Fluency in Questioning
- Probing Question
- Explaining
- Illustrating and use of Examples
- Teacher's silences and Non Verbal Cues
- Lecturing
- Reinforcement
- Stimulus variation
- Black board
- Effective Communication
- Recognizing and Attending Behaviours
- Set Induction
- Classroom Management
- Planned repetition
- Achieving Closure

EPC Educational Psychology Practical

Psychology Test (Any Five)

- Intelligence Test- Verbal
- Intelligence Test- Non Verbal
- Interest Test
- Attitude Test
- Learning by Whole and Part Method
- Personality test -Introvert and Extrovert
- Value Test
- Adjustment Test
- Anxiety Test
- Achievement Test

-Psychology Practical File to be made

CHRIST COLLEGE, BHOPAL

School Internship

Course/Paper	Total Marks	Internal		External	
		Max.	Min.	Max.	Min.
School Internship	350	150	54	200	72

School Internship (Internal)

S. No.	Activity	Marks	Total Marks
1	School Observation Report on: <ul style="list-style-type: none"> • Observation of school, teachers and student activities in the context of the content and documentation • Exposure to library and internet facility available in school • Presentations by student teachers on selected themes- individually or in groups <ul style="list-style-type: none"> ○ Awareness of pedagogical skills ○ Strategies for removing tension ○ Strategies for removing examination stress ○ Corporal punishment ○ Violence and Conflicts in School • One or Two days' workshop will be organized at College and 5 marks will be allotted as per regularity, interest and attitude 	5 5 10 5	 25
2	Core Teaching Competencies (Micro Teaching File-10 Skills)	10	10
3	School Experience <ul style="list-style-type: none"> • Field Observation notes on Human Development in the School • Analysis of learning situations with regard to human development • Report on Participation in working with community/ other Programs of the school • Preparation of School calendar/Timetable etc. • Report on Environmental concerns in students in cooperating school 	5 5 5 5 5	 25
4	Criticism Lesson (02) <ul style="list-style-type: none"> • PC 1-01 • PC 2-01 	15 15	 30
5	Achievement Test (04) <ul style="list-style-type: none"> • PC 1-02 • PC 2-02 	5 5	 10
6	Diagnostic Test (04) <ul style="list-style-type: none"> • PC 1-02 • PC 2-02 	5 5	 10
7	Organization of School Activity	10	10
8	Case Study (02) (Middle/Secondary/ Hr. Secondary) (Adolescents) <ul style="list-style-type: none"> • One Boy • One Girl 	5 5	 10

CHRIST COLLEGE, BHOPAL

9	Impression in Cooperating School (Feedback from Principal and Teachers)	20	20
Total			150

School Internship (Project Work)

S. No.	Activity	Marks	Total Marks
1	School Observation <ul style="list-style-type: none"> • Report on Educational bodies in the place • Report on various types/forms of schools • Comparative study of various types of schools • Report on use of different learning resources in classroom in concerned subjects • Report on classroom communication in classrooms of the concerned subjects 	5 5 5 5 5	25
2	School Exposure I <ul style="list-style-type: none"> • Report on observation of students in learning situations at school in concerned subjects • Report on constructivist learning situation • Report on inclusive education practices in the school • Report on use of ICT in teaching-learning situations in the concerned subject • Report on Students' Participation in the School & Promotion of Values 	5 5 5 5 5	25
3	School Exposure II <ul style="list-style-type: none"> • Preparation of Progress Cards/records of students • Report on Parent and Community Participation • Report on Discipline and Students Participation in School Management • Report on Addressing the School Assembly • Innovations and Best Practices of School 	5 5 5 5 5	25
4	Core Training <ul style="list-style-type: none"> • Text Book Analysis • Action Research 	7.5 7.5	15
5	Lesson Plan Book <ul style="list-style-type: none"> • PC 1 (40 Lesson Plans) • PC 2 (40 Lesson Plans) 	25 25	50
6	Classroom Observations (40) <ul style="list-style-type: none"> • PC 1- 20 • PC 2 -20 	10 10	20
7	Final Lesson (02) <ul style="list-style-type: none"> • Final Lesson 1- 01 • Final Lesson 2 -01 	20 20	40
Total			200

20-Weeks School Internship Programme

Week – 1: School Observation – I (Under guidance of Teacher-educators)

A school observation program of one week will be organized in cooperating school

Week – 2: School Observation – II (Under guidance of Teacher-educators)

A visit of one week to various types/ systems of school education to analyze the structure and organization of school education is to be organized. The offices of local educational bodies should also be visited.

Week – 3: School Exposure – I (Independent study after guidance of Teachers)

One week attachment in a co-operating school in a group of 10 to 12 student-teachers to complete the assignments.

Week – 4: School Exposure – II (Independent study after guidance of Teachers)

One week attachment in a co-operating school to complete the assignments.

Week – 5 to 8: Core Training (In the college under simulated situation)

Objectives:

On completion of core-training the teacher trainee will be able to:

- develop core-teaching competencies
- develop insight into the intricacies of teaching-learning process
- manage classroom activities and co-curricular activities
- understand roles and responsibilities of teacher as a professional
- acquaint themselves with classroom processes
- develop the competencies in planning of lessons and assessment.

Training in Core Teaching Competencies in simulated situations.

Activities :

- Training in Core Teaching competencies in simulated situation. Competencies, like – Class management, Set induction/ introduction, Questioning, Re-enforcement, Explanation and Illustration, Stimulus Variation, Closure and Recapitulation, Blackboard writing, integration of teaching skills, etc. – Demonstration of Micro-lesson by the teacher, practice by the trainee and feedback by the peer group and the educator.
- Analysis of a Text book
- Conducting an action research in the school

Week 9 and 10: School Experience (After guidelines working with co-operating teachers)

Activities:

- Supervisors/ Teacher educators' orientation and cooperating school principal's along with at least two subject cooperating teachers' meeting (4 + 2 days)

CHRIST COLLEGE, BHOPAL

- Induction of interns/ perspective teachers for professional training.
- Orientation in relation to teaching technology, intern's roles and responsibilities.
- Training and practice of preparation of teaching aids and black board work.
- Demonstration lesson by the teacher educator, at least two lessons (one in each subject) in real classroom situations. Observation by the trainees followed by discussion.
- Training on Guidance, Counselling and remedial teaching.
- Attachment in cooperating schools (at least for one week)
- Observation of school activities and classroom teaching by the trainees. Preparation of report on school activities and facilities including laboratories, library, games and sports, cultural etc.
- Preparation and administration of at least 2 achievement tests (one in each subject), and 2 diagnostic tests (one in each subject).
- Training and practice of Unit planning (5) and Lesson Planning (2) in each method.
- Orientation to case study, school records, admission and examination procedures, result preparation, fee collection.

Week 11 to 20: Internship (After guidelines working with co-op. teachers)

The teacher-trainee/ intern will be able to:

- Develop competencies in subject teaching.
- Develop insight in teaching and learning.
- Have a comprehensive school experience.
- Develop high level of competency in all aspects of teachers' work.
- Have acquaintance with the school and community.
- Develop insight into classroom practices.

The interns will be placed in cooperating schools for internship in teaching as they would be required to teach and deal with the school curriculum. The cooperating schools should be of the same standard.

Duration of School Attachment-10 Weeks

(PG Internee can teach 9,10,11,12 and Graduates to 6, 7, 8, 9, and 10)

Activities:

Pre-internship: -

- Orientation for field assignments and projects -- one week
- Organization of meeting of interns, teachers & Principal of cooperating school. 1 day

Internship: -

- Job and time-table allotment
- Practice teaching (at least 40 lessons in each subject total 80 lessons without repetitions)
- Supervision of lessons, providing feedback discussions on lessons, daily.
- Peer supervision on observation schedule (at least 30 lessons – 15 in each subject)
- Two criticism lessons (one in each subject)
- Two final lessons (one in each subject)
- Evaluation by the cooperating teachers/ Principal.
- Preparation of Progress cards/ records of students.
- Orientation in conducting parent-teacher meetings
- Organization of co-curricular activities. (Quiz, exhibition, subject club, etc.)
- Completion of field assignments under the guidance of supervisor/ cooperating teachers.
- Participation in working with community/ other programmes of the school.

- Preparation of school calendar/ timetable etc.

Post-internship –

- meeting of interns and supervisors to share internship experiences. (one week)
- Exhibition of teaching aids.
- Subject-wise Post-internship seminars and discussions.
- Inviting feedback from the cooperating schools.
- Preparation of brief report by each intern on his/ her experiences.
- Viva-voce on SEP by a board.

Scheme for Evaluation: - Regular lessons and criticism lessons by supervisors and/or cooperating teachers. Final Lesson by the board of internal and external examiners and the reports and records of all * marked activities will be evaluated by the board. And others will be valued internally as per guidelines of the university. Thus total external valuation (*marked) will be of 200 marks and others will be 150 marks.

Fourth Semester
Gender, School and Society

Max. Marks: 75

Min. Marks: 27

Course Objectives:

To enable the Student Teacher to:

- To acquaint the student teachers with the concept of gendered roles in society and their challenges.
- To develop an understanding of the inequality and disparities in equal opportunities in education in societal context.
- To enable the student teachers to critically examine the stereotypes and rethink their beliefs.
- To help student teachers to develop abilities to handle notion of gender and sexuality.

Course Content:

Unit1 Gender Issues: Key Concepts

- The Meaning and Concept of Gender and Experience of Gender in across different Social Groups, Regions and Time-Periods. Challenges in Gendered Roles in Society: Family, Caste, Religion, Culture, the media and popular culture (films, advertisements, songs etc.), law and the state.
- Unequal access of education to girls; access to schools; Gender Identity construction at Home and in Society.
- Indian societal context: Power and Authority in Indian Social System (patriarchy). Socialization of child into a specific gender influences, and opportunities for education.

Unit2 Gender Challenges and Education

- Challenging Gender Inequalities or reinforcing gender parity: The Role of Schools, Peers, Teachers, Curriculum and Textbooks, etc.
- Representation of Gendered Roles, Relationships and Ideas in Textbooks and Curricula.
- Schools nurture or challenge creation of young people as masculine and feminine selves.

Unit3 Gender Issues and Role of Teacher

- Counseling and Guidance: Teachers' need help to develop abilities to handle notions of gender and sexuality, (often addressing the issues under diverse cultural constraints, their own and their students', instead of shying away from the same.)
- Sex Education: Perceptions of safety at school, home and beyond (The formulation of positive notions of sexuality among young people impact larger issues).
- Identification of Sexual Abuse/Violence and its verbalization, (combating the dominant societal outlook of objectification of the female body, and so on.)

Unit4 Role of the Media and Life Skills Education

- Role of the media in propagation of popular beliefs, reinforcing Gender Roles in the popular culture and by implication, at school.

CHRIST COLLEGE, BHOPAL

- Life Skills courses in school: provisions to deal with some issues of gender identity roles and performativity for the development of positive notions of body and self.
- Gender equality Education: of regions and exploring the roles of the institutions (Family, Caste, Religion, Culture, Media and popular culture, law and the state).

Assignment:

- **Group Discussion:**

B.Ed. students will observe and study the distribution of roles and responsibilities in schools and classrooms, rituals and school routines, processes of disciplining distinctly as for girls and boys, and in classroom interaction. Studying the everyday activities where the majority of girls constitute the assembly choir group and the boys form the inter-school cricket team; girls partnered to be seated with other girl students and boys with boys; sciences associated with boys and humanities with girls; art and craft considered to be the domain of the girls and physical education that of the boys; etc. Teachers need to question such stereotypes and help students rethink their beliefs. Why these issues are delineated only for supplementary extracurricular periods in school and not integrated into subjects of study need to be discussed.

- **Group work & activities, brainstorming, audio-visual presentations:**

prospective teachers to attend and themselves undertake sessions of open verbalization with school students, voluntary cum friendly involvement in discussions, together with the co-participation of school (teachers, counselors and other resources), home (parents and siblings) and society (NGOs, other expert groups, etc.).

- **Assignments and Projects:** Student-teachers will be exposed and trained to prepare pedagogic material and practice a pedagogy which can develop abilities and confidence in their students to critically evaluate and challenge gender inequalities, while being sensitive to social groups.

References:

- Acker, S. (1994) Feminist theory and the study of gender and education; In S.
- Acker, Gendered Education: Sociological Reflections on women, Teaching and
- Feminism, Buckingham: Open University Press.
- Barks, O. (1971) Sociology of Education Ed. 2 London: Batsford.
- Kumar, K. (1991) *Political agenda of Education, New Delhi: Sage.*
- Lips, Hilary M. (1989) Sex and Gender an Introduction, California
- Mountainview, Mayfield Publishing Company.
- hokeshaft, Charol (1989). Women in education administration, New Bury Park: Sage Publication.
- Crapo, H. (ed.) (1970) Family, Class and education, London: Longman
- David, Mirrian, E. (1980) State the Family and education, London: Routledge and Kegan Paul
- Desai,
- Tyler, W. (1977) The sociology of educational inequality, London: Methuen.
- Chandra, Karuna (1984) Structures and ideologies: Socialization and Education of girl child in South Asia', Indian Journal of Social Sciences. Vol 3 No. 1.
- Ahmad, Karuna (1984) 'Social context of Women's Education 1921-81', New frontiers in higher education, Vol.- XV No. 3.

CC 2. Educational Technology & ICT

Max. Marks: 75

Min. Marks: 27

Objectives: Upon the completion of the course the student-teachers will be able to:

Explain meaning, components, functions of computer and its historical backgrounds.

- Understand the computer peripherals and its Organization in computer system.
- Develop skill in handling computer and using word documents.
- Develop skill in computation, analysis and interpretation of data by using ExcelSpread sheets.
- Understand the Educational implications of Power Point Presentation and its use in classroom context.
- Understand the applications of Information Technology in the field of teacher education programme and training.

Course Content:

Unit 1: Fundamentals of Computer

- History and Generations of Computer
- Meaning, Definition and Characteristics of Computer
- Basic Functions of Computer - Input-Process-Output Concepts
- Anatomy of Computer
- Classification of Computers:
 - Based on size and capacity (Micro, Mini, Mainframe and Super Computers.)
 - Based on working principle (Analog, Digital and Hybrid Computers.)

Unit 2: Computer Organization: Hardware and Software

- Input Devices:
 - Key Board, Mouse, Scanner, Digital Camera, Mike, Digital Board
- Central Processing Unit:
 - Arithmetic and Logic Unit, Control Unit and Memory Units.
- Memory Devices (Storage devices):
 - Primary memory Devices: RAM, ROM, PROM, EPROM and EEPROM.
 - Secondary memory Devices: Hard Disk, CD-Rom, DVD, Optical Disk, Pen drive.
- Output Devices:
 - Monitor, Printer, Plotter, Speaker
- Operating System:
 - Needs and Functions of Operating System
 - Types of Operating System – single user and multi user
- Programming Languages:
 - Types of Languages – LLL and HLL
- Computer Software:
 - System Software, Application Software and Operating System
- Computer Virus and its prevention.

Unit 3: Microsoft Windows (System Software)

- Introduction to MS-Windows

CHRIST COLLEGE, BHOPAL

- Elements of MS-Windows, Start Menu, Desktop, Window Accessories, Controlpanel, Windows Explorer
- **Application Programme:**
MS-Office(**Application Software**) MS-Word, MS-Excel AND MS-Powerpoint.
- **Microsoft Word :**
 - Parts of Ms-Word windows, MS-Word Standard, Formatting, and Drawing Toolbars.
 - Starting Ms-Word, Opening a new document. Opening old document, naming the new document, saving the document using save and save as commands.
 - Formatting the Document
Fonts: Font style, Size, Bold, Italics, Underline, Normal, Spacing.
Paragraph: Line spacing, Paragraph spacing, Paragraph borders, bullets, Numbered list, Shadings. Page Setup: Paper orientation, Margins and Paper size.
Alignment: Centre, Left, Right, Justified
 - Editing the Document
Cut, copy, paste, paste special, undo, redo, select all, find, replace, goto, page number, clear
 - Inserting: Frame, objects, pictures, headers, footers, page number, date and time
 - Tabs, Tables, and Columns: Insert table, delete cells, merge cells, split cells, select row, select column, select table, table auto format, cell height and width headings, sort text and formula
 - Working with the Drawing Tools : Line, rectangle, ellipse, arc, style, freeform, text box, callout, format callout, fill colour, line colour, line bring to front, send to back, bring to front of text send behind text, flip vertical, flip horizontal, rotate right, reshape
 - Page setting and printing the document and Mail merge
 - Educational based applications: Preparation of lesson plans using Ms Word
- **Microsoft Excel :**
 - Parts of Excel windows, Excel Standard, Formatting, Drawing Toolbars.
 - Creating a new worksheet, Opening as existing worksheet, saving the worksheet.
 - Working with worksheet, Inserting and deleting rows & columns merge cells, formulae, sorting, inserting charts.
 - Preparation of School Time Table, Marks list, Salary Bill etc.
- **Microsoft Power Point :**
 - Parts of PowerPoint windows, PowerPoint Standard, Formatting, and Drawing Toolbars.
 - Working with Text—Changing Fonts, Changing Font Size and Bold, Alignments, Moving text etc
 - Working with Graphics – Moving the Frames and Inserting Clip Arts, Inserting pictures, Inserting New Slide, Organisation of Charts, Tables, Designing Templates, Master Slide, Colour box etc
 - Presentation of Slides – Saving Slides, Auto Content Wizard Slide Show, Animation, etc.
 - Educational based application, use of the Power Point.

Unit 4: Applications Information and Communication Technology in Education

- **Introduction to ICT:** Meaning, Need and importance of ICT.
- **Introduction to Multi Media :**
 - Meaning of Multi media
 - Scope of Multi media
 - Components of Multi media
 - Pre-requisites of Multimedia PC
 - Graphic Effects and Techniques
 - Sound and Music
 - Uses of Multimedia for teaching
 - Developing a lesson plan using a multimedia package
- **Introduction to Internet**
 - Meaning of Internet
 - Characteristics of Internet
 - Uses of Internet
 - Educational based applications of Internet
- **Computer Application in Education**
 - Computer Assisted Instruction: Concept, Characteristics, Modes, Merits and Demerits.
 - Computer Assisted Testing : Concept, Characteristics, Modes, Merit and Demerits
 - Computer Managed Instruction : Concept, Characteristics, Modes, Merits and Demerits
- **Introduction to/ website** –meaning and importance
 - Social Websites (Blog/Twitter/face book)

Assignments: (Any One Uniform pattern)

- Write the History and Generations of Computer.
- Write the Input, Output and Storage devices of Computer system.
- Preparation of a Lesson Plan, Student List, Letters, Invitations – Hard copy and Soft copy.
- MS Excel: Preparation of a School Time table, Marks List – Analysis of Data and Graphical representation - Hard copy and Soft copy.
- MS PowerPoint: Preparation of Animated slides (Insert Pictures, Cliparts, Wordart, sound, effects, animation, etc...) for teaching any concept on your subjects.
- Internet: Surfing Educative websites, downloading, taking a printout, creating Email Id.

Reference

- Balaguruswamy E. (2001), *Programming in Basic*, New Delhi: Tata McGraw Hill Publishing Company Limited.
- Casanova and Molina (1996), *Multi media : Production, Planning and Delivery*, New Delhi : Prentice-Hall of India Private Limited.
- Gupta, Vikas (1997) *Micro soft Windows*, New Delhi : Pustak Mahal.
- Gupta, Vikas (1997), *Rapidex Computer Course*, New Delhi : Pustak Mahal.

CC3: Creating an Inclusive School

Max. Marks: 75

Min. Marks: 27

Objectives:

On completion of the Course the Student Teacher will be able to :

- Identify the children of special needs.
- Understand the nature of special needs their psycho educational characteristics and functional limitation.
- Familiarize with assessment and placement procedure for children with special needs.
- Development understanding about accommodating special needs in regular classroom.
- Appreciate the education of children with special needs.

Course Content

Unit 1- Special needs and education

- Concept and types of special needs.
- Education of children with special needs and its implication for Universalization of Elementary Education.
- Understanding and respecting diversity.
- Trends of Education for children with special need in India.
- Policies schemes and legislations about the education of children with special educational needs.

Unit 2- nature, types and characteristics of children with special needs

Psycho-social and Educational characteristics & Functional limitations with reference to
Locomotor Impairment

- Hearing Impairment
- Visual Impairment
- Learning Disability
- Gifted and Disadvantaged Children
- Mental Retardation and Slow Learners.

Unit 3 Inclusive Education

- Concept and Philosophy of Inclusive Education
- Teaching Competencies required for Inclusive Education
- Role of Class Teachers and Resource Teachers in Inclusive Education.
- School and Classroom Management for implementing Inclusive Education.
- Guidance and Counseling in Inclusive Education.
- Specific Role of Family and Community Participation.
- Support Services needed for Inclusive Schools

Unit 4- identification and assessment of children with special educational needs

- Concept and Techniques of Assessment
- Identification and functional assessment of children with special needs
- Implication of Assessment for Instructional Planning and Curriculum.
- Curriculum Adaptation, Teaching Strategies and Evaluation in Inclusive School.

CHRIST COLLEGE, BHOPAL

- Principles and Methods of Curriculum Adaptation and Adjustment to address diversity.
- Teaching learning strategies for children with special educational needs:
- Comparative learning, Peer tutoring, Behavior modification, Multisensory Approach,
- Perceptual strategy and System Approach.
- Individual Educational Program (IEP) and Use of emerging technology
- Adaptation in Evaluation Procedures.

Practicum: Any one of the following:

(Suggested practicum but more activities can be taken up by the teacher based on any topic from above unit)

- Preparation of a report on importance of education for children with special needs
- Case study of children with special needs school in school situation.
- Observation of class room situation and identification of special needs.
- Identification of gifted /creative /slow learner/children with learning disability using standardized test.
- Preparation of teaching plan for accommodation special need (Any one type) in regular classroom.
- List out the resources for effective implementation of integration programme with reference to any one category of special needs. Apart from the above similar activities from the five units will be identified and given.

References:

- Montgomery, D. (1990), special need in ordinary schools: children with learning difficulties, Cassel Educational limited, London
- Ainscow, M. (1990) special needs in the classroom: A Teacher education resource pack UNESCO
- Hallahan and Kuffman J.M. (1984) exceptional children, Prentice hall
- Haring N.G. (1986) Exceptional Children and youth Ohio: Columbus Charles E Merrill Publishing Co. A Bell and Howell Co.
- Hegarty S. and Mithu Alur (2002) Education and children with Special

**CC 4. Optional Course:
(Any one of the Subject mentioned below)
(A) Value Education**

Max. Marks: 75

Min Marks:27

Objectives: Upon completion of the course the student-teachers will be able to:

- Understand the concept and types of values.
- Understand the meaning and basic-theories of axiology.
- Get an insight into the strategies of inculcation of values among children.
- Develop awareness about the different agencies working in the sphere of value education.
- Develop skills and techniques needed to teach value education.
- Understand the role of the teacher in value education.

Course Content:

Unit 1: Introduction to Values

- Values: Concept, Nature, Types and Significance
- Classification of Values - Intrinsic Values, Instrumental Values, Moral Values, Aesthetic Values, Economic Values, Social Values
- Contemporary Values in Indian Context
 - Panchakosha Theory of Values
 - Basic Human Values – Truth, Beauty, Goodness, Love, Peace, Non-Violence
 - Contemporary Values – Scientific Temper, Intellectual Honesty, Social Service and Protection of Environment.

Unit 2: Strategies of Inculcation of Values

- Sources of Value Education – Autobiography and Biography of Great People, Parables, Vedas, Bhagavadgita, Shlokas, Poems, Newspaper Clippings, Episodes from Real Life, Documents etc.
- Techniques of Inculcating Values in Life
 - Ashtangayoga (Yama, Niyama, Asana, Pranayama, Prathyahara, Dhyana, Dharana, and Samadhi)
- Role of Teachers in Value Education.

Unit 3: Role of Social Agencies in Value Education

- Family
- Religion
- Educational Institutions
- Community
- Mass Media (Print and Electronic)
- Information and Communication Technology (Computer and Internet)

Unit 4: Value Education in Secondary Schools

- Integrated approach
- Direct Approach
- Incidental approach

CHRIST COLLEGE, BHOPAL

- Co-curricular and Extra-Curricular Activities
 - Resolving Value Conflicts (value crisis)
 - Discussion of Burning Social and Moral Problems
 - Project Work and Community Centered Activities

Assignments (any one)

- Visit to religious institutions which are involved in Educational endeavor
- Documentation of the contributions of the great personalities and institutions for the promotion and protection of values
- Selection of incidences/ episodes from the biographies depicting particular/selected value
- Preparation of Value Judgment Scale

Reference:

- Broudy S. Harry (1961) Building a Philosophy of Education, USA, Prentice-hall Inc.
- Dewey, J. (1916) Democracy and Education. New York: Macmillan.
- Doyle, T.F. (1973) Educational Judgments. London: Routledge and Kegan Paul.
- Feather T., Norman (1975) Values in Education and Society, New York: A Division of Macmillan Publishing Co.
- Gupta, N.L. (1986) Value-education: Theory and Practice, Amjeer, Krishna brothers.
- Kneller, G.F., (1971) Introduction to the Philosophy of Education. New York: John Wiley and Sons.
- Lowenthal, F. and Vandamme F. Eds. (1986) Pragmatics and Education. New York. Plenum.
- Marlow A.H., Ed. (1959) New Knowledge in Human Values. London: Harper and Row
- Peters, R.S. (1963) Authority, Responsibility and Education. London: George Allen and Unwin.
- Rogers, C.R. (1980) A Way of Being. Houghton Mifflin, Boston.
- Russell, B. (1972) Education and the Good Life. New York: Leveright.
- Venkataiah N. (Ed), (1998) Value Education. New Delhi: APH Publishing Corporation

CHRIST COLLEGE, BHOPAL

Optional Course (B) Futurology in Education

Max. Marks: 75

Min. Marks: 27

Objectives:

- To acquaint students with the significance of the study of Futures in general and Futurology in particular.
- To develop the knowledge and skills of students for Forecasting Futures of Education through methods and techniques.
- To develop critical thinking of students about the problem and prospects of school education in future.

Course Content:

Unit1: Concept of Future and Future studies:

- Needs, Scope and Significance of Futures Studies in General

Unit2: Concepts of Futurology in Education and Futuristic Education:

- Needs and relevance of study of Futurology in Education at Teacher Education stage and School stage

Unit3: Parameters of Forecasting Educational Futures.

- Different methods of Futures Studies: simple Trend Extrapolation, Brain Storming, Delphi, Future Wheel, Role Playing, and Scenario Writing.

Unit-4: Futures of Educational System:

- Library, Classroom, Methods, Media and Teaching Aids, Textbooks, Examination System, Futures School Teachers and Students. Futures of Primary and Secondary Education in the Context of Social and Technological Change

Activity:

- **Group Activity (One)**
 - Development of Scenario on any one area of Education as specified in Units 4 and 5 using the activities specified in unit 3.
- **Individual Activity (One)**
 - Designing futuristic course content of own subject at school level on the basis of study of Literature.
 - Writing Scenario of Future of Students/ Teachers/School/ Environment/Library/ Teaching Aids/ Textbooks; etc. using Future Wheel Exercise.
 - Using Future Wheel Exercise.

References:

- Ekisirh Sade ke Liya Shiksha. Palash, Madhya Pradesh Shishak Prashikshan Mandal, Bhopal, Jan., 1990.
- NIEPA Report: Education in the 2001, New Delhi, 1986.
- Passi, B.K. and Sahoo, P.K.: Future Studies National Psychological Corporation, Agra, 1991.
- Reddy, N.: Problems of Futurology. Sterling Publishing Co., New Delhi, 1985.

CHRIST COLLEGE, BHOPAL

- Sapra, C.L., and Dadauz, S.S.: Education of the Future Management Challenges. National Book, New Delhi, 1986.
- Seth, S.C.: India- The Next 7000 days. Wiley Eastern Ltd., New Delhi, 1986.
- Seth, S.C.: Future Scan and anticipatory Management. Centre for Anticipatory Management, New Delhi.
- Sharma, P.L.: India the Fourth World. Pankaj, New Delhi, 1985.
- Srivastava, A.P.: Teaching and Learning in XII Century. The Learning Laboratory, New Delhi, 1987.
- Toffler, A.: The Third Wave. Pan book, London, 1980.

**Optional Course
(C) Health and Physical Education**

Max. Marks: 75

Min. Marks: 27

Objectives: Upon completion of the course the student–teacher will be able to :

- Understand the significance of Health Education for the all-round development.
- Maintain and promote good health
- Develop the understanding of physical education and its related fields.
- Acquire the knowledge about the teaching methods of physical education and its activities.
- Know about the effective organization of physical education activities.

Course Content:

Unit 1: Health and Physical Education

- Health : Meaning, Aims and Objectives, Importance and Scope
- Physical Education : Meaning, Aims and Objectives, Importance and Scope
- Related fields – Recreation, Health Education and Education
- National and Emotional Integration through Sports and Physical Education
- Yoga – Meaning – Astanga Yoga – Significance in Modern Society.

Unit 2: Health Service and Supervision

- Medical Inspection – Meaning, Procedure and Importance
- Personal Care – Skin, Eyes, Ears and Teeth
- Safety Education – Meaning and Significance, Safety in Classrooms, Playfield, Gymnasium, Roads and Homes.
- First Aid – Meaning, Significance, principles of giving first aid
- Fatigue – Meaning, Causes and Remedies.
- Balanced Diet – Meaning and Benefits.

Unit 3: Leadership, Discipline, Incentives and Awards

- Leadership
 - Qualities of good leader in physical education
 - Teacher leadership
 - Student leadership
- Discipline
 - Meaning
 - Common forms of indiscipline in schools
 - Causes for indiscipline
 - Steps to check indiscipline
 - Rewards and discipline
 - Punishment and discipline
- Incentives and Awards
 - Letter – Crest
 - Cup
 - Trophy
 - Medal

- Honour Board
- Scholarship
- Certificate
- Cash prize – based on the Player's Performance

Unit 4: Organization of Physical Education Activities

- Intramural and Extramural Competitions: Meaning, Organization, Benefits
- Tournaments: Meaning, Types – Knock-out and league, Benefits.
- Sports meet: Meaning, Organization, Benefits.
- Camps and Hikes: Meaning, Organization, Benefits.

Practicum

- Participation in any one major game and one sports item
- Ground marking for selected games and sports
- Commands, line formation and marching, ceremonial parade
- Participation in two National festival programmes for flag hoisting

References

- Kamalesh and Sangral, (2000), *Principles and History of Physical Education*, Ludhiana : Tandon Publication,.
- Nadgir, K.G. (1998) ,*Sharir Shikshanad Vidhanagalu*, Dharwad : MallesajjanVyayama Shale.
- Nadgir, K.G.(1997) , *Arogya Muttu Aragya Shikshana*, Dharwad : MallasajjanaVyama Shale.
- Prakash Brothers (2000) *Organization, Administration and Recreation in Physical Education*, Ludhiana: Prakash Brother Publication.
- Rao, V. K. (2003), *Physical Education*, New Delhi : A.P.H. Publishing Corporation.
- Sarojkant Bihari and Prasanna Kumar Chowdhary (2003), *Health and Physical Education*. Ludhiana: Kalyeni Publishers.
- Vijendra Kumar (2000), *Modern Methods of Teaching Physical Education*, New Delhi : Sarup & Sons.

Optional Course
(D) Guidance and Counseling in Schools

Max. Marks: 75

Min. Marks: 27

Objectives: Upon completion of this course the student-teacher will be able to:

- Understand the principles, scope and need of guidance and counselling in schools
- Acquaint him with nature of different problems faced by children in context of learning and development.
- Understand the acquisition and process of learning in children with special needs.
- Acquaint himself with learning disabilities of children and its remedies
- Take up minimum guidance programme at school level.

Course Content:

Unit 1: Guidance and Counselling

- Introduction to Guidance and Counselling
- Nature, Purpose and Scope of Guidance and Counselling
- Difference between Guidance and Counselling
- Counselling
 - Principles
 - Approaches
- Areas of Guidance
 - Educational Guidance
 - Vocational Guidance
 - Personal Guidance

Unit-2: Problems of Developments in Children

- Problems related to physical development
 - Common problems faced by children
 - Nutrition
- Problems related with Emotional Development
 - Adjustment to Home
 - Adjustment to School
 - Adjustment to Peer Group
- Problems related to academic achievement
- Problems related to Gender bias and Gender related issues
- Applications of the whole child concept for parents, teachers and counselors
- Acquisition and Process of Learning
 - Concept of learning
 - Factors affecting learning
 - Physiological factors
 - Psychological factors
 - Socio-emotional factors
 - Educational factors

Unit 3: Learning Disabilities of Children

- Factors Contributing to Learning Problems
 - External factors – Psychological and Educational
 - Internal factors – Low general ability, Attention, Specific reading, writing etc.
- Assessment of the child
 - Case history
 - Assessment of general abilities
- Remediation
 - Principles of Guidance Services
 - Designing remedial strategies.

Unit 4: Guidance for Children with Special Needs

- Meaning, definitions and types of exceptional children
- Gifted and Creative children
- Slow learners and backward children
- Strategies for helping exceptional children to overcome their problems.

Assignments (any one)

- Case study of a child with special problem.
- Publication of a career bulletin based on authentic sources of Jobs. Employment
- Organization of career conference, Campus Interviews, etc.
- Organization of counseling session for (Individual / Groups) students who are genuinely in need of Counseling.
- Organization of Guidance sessions about services and facilities available in a school or college.

References

- Adams, J.F.(1965) *Counselling and Guidance : A Summary*, New York : The Mc Millan company Ltd.
- Aggarwal. J. C. *Educational & Vocational Guidance & Counselling*. Delhi :Doaba House.
- Asha Bhatnagar (1999) *Guidance and Counselling : Theoretical Perceptive*.Vol-1. New Delhi: Vikas Publishing House.
- Berki B. G. & Mukhopadhy. B. *Guidance & Counselling: A Manual* New Delhi: Sterling Publishers.
- Byrne, M. and Sheranian. C (1977), *Introduction to Communicative Disorders*, New York: Harper and Row.
- Cattle, W.C. and Downnie N M (1970) *Preparation for Counselling*, Eaglewood Cliffs. N J : Prentice Hall.
- Hammil, D D and Bartel N R (Eds) (1975) *Teaching Children with Learning and Behavioural Disorder*. Boston: Allyn and Bacon.
- Harr, E L and Cramer, S H (1972) *Vocational Guidance and Career Developments in the Schools: Towards a Systems Approach*. Boston:Houghton Mifflin.
- Jones, A J. (1963) *Principles of Guidance*. New York: McGraw Hill.
- Kochhar. S. K *Educational & Vocational Guidance in Secondary Schools*. Sterling Publishers : New Delhi.

Optional Course (E) Environmental Education

Max. Marks: 75

Min. Marks: 27

Objectives: Upon completion of the course, the student-teacher will be able to:

- Understand the concept, significance, scope and terminologies, objectives and programmes of environmental education.
- Develop awareness about the various types of pollution, ecological imbalances and life and contributions of environmental activities.
- Interpret the environmental legislations in conservation and protection of the environment.
- Understand the role of governmental and non-governmental agencies in environmental education.
- Apply the methods of teaching and evaluation in environmental education.

Course Content:

Unit 1: Introduction to Environmental Education

- Environmental Education – Concept, Importance and Scope
- Objectives and Principles of Environmental Education.
- Basic Concepts in Environmental Education
 - Ecology
 - Eco-System
 - Ecological Balance
 - Food Chain
 - Pollution and Pollutants
 - Natural Resources
 - Green House Effect
 - Bio-degradable and Non-degradable Materials.
 - Bio-sphere – Bio-Diversity
- National Environment Awareness Campaign (NEAC)
- Environmental Orientation for School Education (EOSE)
- Environmental Information System (ENVIS).

Unit 2: Environment and Pollution

- Meaning of Environment.
- Types of Environment
- Types of Environmental Pollution
 - Air Pollution: Meaning, Causes & the Air (Prevention and Control of Pollution) Act – 1981.
 - Water Pollution: Meaning, causes, The Water (Prevention and Control of Pollution) Act – 1977
 - Soil Pollution: Meaning, causes, Remedies
 - Sound Pollution: Meaning, causes, Remedies
- Ecological Imbalances
 - Deforestation
 - Soil Erosion
 - Extinction of Wild life
 - Depletion of Ozone layer

- Life and Contributions of Environmental Activists.
 - Mahesh Chandra Mehta
 - Sunderlal Bahuguna
 - Vandana Shiva
 - Maneka Gandhi
 - Shivaram Karanth

Unit 3: Agencies in Environmental Education

- United Nations Environment Programme (UNEP)
- International Union for Conservation of Nature and Natural Resources(IUCN).
- Union Ministry of Environment and Forests.
- Central Pollution Control Board (CPCB).
- Centre for Environment Education (CEE).
- National Afforestation and Eco-Development Board (NAEB)
- Environment Protection Movements in India.
 - Chipko Movement
 - Appiko Movement
 - Narmada Bachao Andolan (NBA).
 - Western Ghats Protection Movement

Unit 4: Methods of Teaching Environmental Education

- Direct (Specialized) Approach
- Integrated (Multi-Disciplinary) Approach
- Incidental Approach
- Co-curricular and Extra-Curricular activities.
 - Project Work.
 - Intellectual Meets–Seminars, Symposia, Workshops, Conferences, Group Discussion, Debates, Special Lectures, Brain Storming.
 - Field Outreach and Extension Activities.
 - Eco-Clubs / Nature Clubs.
 - Problem Solving Activities related to Burning Ecological Problems.
 - Quiz, Poster Making, Models Making and Exhibitions.
- Evaluation in Environmental Education
 - Formative Evaluation
 - Summative Evaluation.

Practicum / Assignments (any one)

- Visit any one of the following organization and prepare a report on the history, structure, functions and activities
 - District Environment office
 - Paryavaran Vahini
 - Eco-clubs /Nature clubs
- Collect articles published in News Papers / Periodicals concerning environment and write a critical comment on them.

CHRIST COLLEGE, BHOPAL

- Prepare a Directory of individuals and institutions working for protection of the purity of the environment in your district / state and document the activities of any three individuals and three institutions.
- Collect Twenty Five complaints published in Newspapers/Periodicals concerning pollution of the environment and suggest plan of action for solution of the complaints.
- Prepare an Annotated Bibliography of 50 Websites concerning Environment, Ecology, Forests, Nature, and Environmental Education.
- Prepare a list of academic courses/programmes run by 50 universities/educational institutions about Environmental Science, Environment Education and Ecology, Environment Engineering etc.
- Create a Garden in your college and document your experiences.
- Organizing environment education activities for school students (any two) Exhibitions, quiz competitions, plays, slogan development, environment skits, Dramas, Essay and Drawing competitions.
- Interviewing Ten Environmental Activists championing a genuine environmental movement and use the recorded interview for creating awareness among 20 families.

References

- Government of India (2001) *India – 2001 – A Reference Annual*, New Delhi : Ministry of Information and Broadcasting.
- Carson, Sean Mc. B. (1978) *Environmental Education – Principles and Practices*, London : Edward, Arnold Publishers.
- Dash, M. C. (1993) *Fundamentals of Ecology*, Tata McGraw Hill.
- Khopkar, S. M. (1995) *Environmental Pollution Analysis*, New Delhi : New Age International Pvt. Ltd.
- Krishnamacharyulu, V. and Reddy, G. S. (2000) *Environmental Education*, Hyderabad: Neelkamal Publications Pvt. Ltd.
- Mallik, S. C. and Bhattacharya, D. K. (1986) *Aspects of Human Ecology*, New Delhi : Northern Book House.
- National Council of Educational Research and Training (1981) *Environmental Education at the School Level*, New Delhi.
- Patro, S. N. and Panda, G. K. (1994) *Eastern Ghats in Orissa : Environment, Resources and Development*, Bhubaneswar : Orissa Environmental Society.
- Purushotham Reddy and Narasimha Reddy, D. (2002) *Environmental Education*, Hyderabad : Neelkamal Publications Pvt. Ltd.
- Saxena, A. B. (1986) *Environmental Education*, Agra : National Psychological Corporation.
- Sharma, R. C. (1981) *Environmental Education*, New Delhi.
- Sharma, R.C. (1985) *Inter Disciplinary Approaches in Environmental Education*, Paris.
- Sharma R. K. and Kaur, H (2000) *Air Pollution*, Meerat : Goel Publishing House.
- Sharma, B. K. and Kaur, H. (2000) *An Introduction to Environmental Pollution*, Meerat : Goel Publishing House.
- Sharma, B. K. and Kaur, H. (1994) *Soil and Noise Pollution*, Meerat: Goel Publishing House.
- Sharma, J. N. (1991) *An Introduction to Water Pollution*, Meerat : Krishna Prakash Mandir.
- UNESCO, *Environmental Education – Principles of Teaching and Learning*, Paris.
- ----- (1985) *Evaluation of Environmental Education in Schools – A Practical Guide for Teachers*, Paris.
- ----- (1985) *Interdisciplinary Approaches in Environmental Education*, Paris.

**Optional Course
(F) Action Research**

Max. Marks: 75

Min. Marks: 27

Objectives: Upon completion of this course the student-teacher will be able to:

- Acquire the knowledge of concept of research and educational research.
- Understand the concept of basic, applied and action research and their differences.
- Understand the meaning, significance and scope of action research
- Become aware of action research problems in different areas in schools.
- Acquire the knowledge of steps involved and tools used in action research.
- Acquire the skills of conducting action research and to develop the skills of interpreting and reporting the findings of action research.

Course Content:

Unit 1: Research and Educational Research

- Research – meaning, definition and importance.
- Educational Research – meaning, definition and importance.
- Steps in Educational Research.
- Types of Research: Fundamental/Basic, Applied and Action Research–meaning, definition and importance.
- Methods of research : Historical, Experimental and Survey
- Differences between applied and action research with reference to –i) purpose, ii) definition, iii) hypotheses, iv) sample, v) data collection instruments, vi) data analyses, vii) generalization, viii) limitations

Unit 2: Action Research

- Meaning, definition and scope of action research.
- Importance of action research to classroom teachers, administrators and guidance personnel.
- Limitations of action research
- Action problems in different areas in schools – examples.

Unit 3: Research Steps and Tools

- Steps in Action Research
 - Identifying the problem area (examples– experimental design and qualitative design).
 - Pinpointing the problem.
 - Problem analysis in terms of causes.
 - Identifying the objectives.
 - Formulating action hypotheses.
 - Designing action plan.
 - Execution of the plan.
 - Analysing the data.
 - Findings
 - Reporting

- Tools of Data Collection.
 - Achievement Test, Questionnaire, Interview Schedule, Checklist, Rating Scale – meaning, need, advantages and limitations.
 - Tests/Inventories of Aptitude, Attitude, Interest, Personality, Values, Intelligence and Creativity (Knowledge of at least 2 tests in each category).
 - Measures in classroom – Sociometric technique and Classroom Social Distance Scale (uses of these tools in action research)
- Quantitative and Qualitative data: meaning and examples.
 - Analysis of the Data–frequency distribution, measures of central tendency, variability,
 - Co-efficient of correlation (Pearson’s rank difference method).
 - Interpretation of data with an example – descriptive and graphical.(Note : to be discussed without computation)

Unit 4: Action Research Report

- Format of report in terms of steps of action research (as in 3.1 above).
- Summary, bibliography and appendix.

Assignments (any one)

Preparation of an action plan on a classroom problem such as :

- Identifying causes of poor reading ability and suggesting remedial measures.
- Identifying the causes and types of spelling errors and suggesting remedial measures.
- Identifying the causes of poor map-reading skills and suggesting remedial measures.
- Identifying the causes for poor drawing of diagrams and suggesting remedial measures.
- Identifying the causes of truancy and suggesting remedial measures.
- Identifying the causes of problem behaviour of students in the classroom and suggesting remedial measures. (any other problems similar to above mentioned)

Reference

- Aggarwal, J.C. (1975), *Educational Research : An Introduction*. New Delhi : Arya Book Depot.
- Best, J. W. and Kahn, J. V. (2002), *Research in Education*, (7th Ed.) New Delhi : Prentice Hall Pvt. Ltd.
- Corey, S.M. (1953), *Action Research to Improve School Practices*, New York: Bureau of Publications, Columbia University
- Fox, D. J. (1969), *The Research Process in Education*. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Garrett, H.E. (1969), *Statistics in Psychology and Education*. Bombay : Vakils, Fefferand Simons, Ltd.
- Koul, L. (1984), *Methodology of Educational Research*, New Delhi : Vikas Publishing House Pvt. Ltd.
- McLean J.E. (1995), *Improving Education through Action Research*, California : Corwin Press, INC.
- NCERT (1979), *Research in Classroom*, New Delhi : Volume I to IV.
- Sharma, R.N. (1993), *Methodology of Research in Education*, New Delhi : Surjeet Publications.
- Sidhu, K. S. (1984), *Methodology of Research in Education*, New Delhi : Sterling Publishers Pvt. Ltd.

EPC 3: Understanding the Self

Max. Marks: 30

Min. Marks: 11

Objectives:

- The main aim of this course is to facilitate the development of individuals who can take responsibility for their own learning and give a conscious direction to their lives. Students are encouraged to explore and develop through self-reflection a greater insight into their aims of life, strengths and weaknesses and dynamics of formation of identity and a true individuality.
- Students also develop a capacity for social-relational sensitivity, effective communication skills and ways to create harmony within one's own self and society. The workshops are also aimed at equipping the students with positive attitudes, attributes and skills that help in facilitating the personal growth of their own students while teaching.
- To help student teachers discover and develop open-mindedness, the attitude of a self-motivated learner, having self-knowledge and self-restraint.
- To help student teachers develop the capacity for sensitivity, sound communication skills and ways to establish peace and harmony.
- To develop the capacity to facilitate personal growth and social skills in their own students

Course Content:

Unit 1: Exploring the Aim of Life Objectives

- To enable students to develop a vision of life for themselves.
- To encourage students to give conscious direction to their lives to take responsibility for their actions.
- To develop a holistic and integrated understanding of the human self and personality.

Workshop Themes

- Vision as a person: Aspiration and purpose of life.
- Giving a conscious direction to life.
- Understanding different dimensions of self and personality and way in which they influence the dynamics of identity formation, values and direction of life.

Unit 2: Discovering one's True Potential

- To facilitate the personal growth of the students by helping them to identify their own potential
- To develop the power of positive attitude.
- To encourage students to develop the capacity for self-reflection and personal integration.

Workshop Themes

- Understanding one's strengths and weaknesses through self observation exercises.
- Taking responsibility for one's own actions.
- Developing positivity, self esteem and emotional integration.
- Exploring fear and trust; competition and cooperation
- Developing skills of inner self organization and self reflection
- Writing a self-reflective journal

Unit 3: Developing Sensitivity

- To enable students to examine and challenge the stereotypical attitudes and prejudices that influence identity formation and the process of individuation.
- To encourage students to develop the capacity for perspective taking and appreciating different points of view.
- To develop sensitivity towards needs of children by connecting with one's own childhood experiences
Workshop Themes • Understand and challenge the unconscious, conditioned attitudes that are stereotyped and prejudiced (gender, caste, class, race, region, disability etc.) and critically examine the sources of stereotyped messages (e.g., media).
- Defining consciously one's own values towards self and society and develop a capacity to understand and appreciate divergent points of view. Widening their realm of consciousness.
- Developing the capacity for empathic listening and communication skills.
- Understanding one's own childhood and adult-child gaps in society.

Unit 4: Peace, Progress and Harmony

- To develop the capacity to establish peace within oneself
- To develop the capacity to establish harmony within a group and methods of conflict resolution
- To understand the meaning of leadership and develop attitudes and skills of a catalyst
- To understand the basis of social disharmony, the factors that contribute to it and ways to facilitate change

Workshop Themes

- Establishing peace within oneself: exercises of concentration and meditation
- Understanding group dynamics and communication
- Creating group harmony: exploring methods of creating a collective aspiration for progress and conflict resolution
- Exploring the bases of social disharmony: becoming the agents and catalysts of change and exploring methods of facilitating change

Unit 5: Facilitating Personal Growth: Applications in Teaching

- To explore attitudes and methods needed for facilitating personal growth in students
- To explore ways of integrating the facilitation of personal growth and social skills within the formal curriculum

Workshop Themes

- Becoming a self-reflective practitioner: becoming conscious of one's own attitudes and communication pattern while teaching.
- Observing children: appreciating social, economic, cultural and individual differences in children and relating with them
- Exploring and practicing ways to facilitate personal growth and develop social skills in students while teaching

Mode of Transaction

There is no standard prescribed material for these workshops. The professional experts are expected to engage with the students with specially designed activities. These could be based on the

facilitator's personal integration and unique individual and group characteristics and are rooted within the context of student's lives and contemporary realities. It is suggested that the students be given space to explore and articulate their own sense of life and its issues. They can be encouraged to think a fresh on issues that most closely concern them and use creativity and imagination to develop a perspective on them. The resource materials are an aid in this process. The resource materials can also include newspaper/web articles on contemporary concerns and movies/documentaries and other audio-visual materials. There is a suggested list of resource materials which should be contextualised and updated periodically. Expertise/ Specialization required to teach this course Specialists who have conducted personal development workshops and who have a qualification in clinical and counseling Psychology

Essential Readings

- Antoine de Saint-Exupery. (1977). *The Little Prince*. London, UK: Wordsworth Edition Translated by Irene Testot-ferry (available in Hindi).
- Dalal, A.S. (2001). *Our Many Selves*. Pondicherry, India: Sri Aurobindo Ashram.
- Frankl, V. (1946). *Man's Search for Meaning*. New York: Pocket Books.
- Joshi, K. (ed) (2005). *The Aim of Life*. Auroville, India: Saiier.
- Krishnamurti, J. (1953). *Education and the Significance of Life*, Ojai, California, USA: Krishnamurti Foundation Trust.
- NCERT, (2006). *Education for Peace, Position Paper*. New Delhi: NCERT. 7. *Walk with Me: A Guide for Inspiring Citizenship Action*. (2006). New Delhi: Pravah Pub.
- Readings for Discussion 1. Bach, R. (1994). *Jonathan Livingston Seagull*, London, UK: Harper Collins Publications.
- Chatterjee, D. (1998). *Leading Consciously*, MA, USA: Butterworth-Heinemann.
- Gibran, K. (1996). *The Prophet*, Calcutta, India: Rupa & Co.
- Gupta, L. (2008). *Growing up Hindu or Muslim: How Early does it Happen*. *Economic and Political Weekly*, 63(6), 35-41.
- Halдар, B. (2006). *A Life Less Ordinary*. New Delhi: Penguin Books. Translated by Urvashi Butalia.
- Hall, E. and Hall, C. (1988). *Human Relations in Education*. London, UK: Routledge.
- Joshi, K. (1996). *Education for Character Development*. Dharam Hinduja International Centre for Indic Research.
- Joshi, P. (2006). *Negotiating Identity: Voices of Children with Disabilities in Regular Schools*. *Contemporary Education Dialogue*. 3(2), 1175-195.
- Kumar, K. (1986). *Growing Up Male*, Seminar, No. 318.
- Seminar, *Identity*. No. 387, November 1991. New Delhi. 11. UNESCO, (2001). *Learning the Way of Peace: A Teachers' Guide to Peace Education*. New Delhi: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

Suggested Audio-Visual Resources

- *Aim of Life* by Kireet Joshi (DVD) for DVD/facilitation contact mothersinstitute@hotmail.com
- *Full of Life: A sensitive Japanese Teachers explores feelings, death with 10 year olds*. (<http://www.arvindguptatoys.com/films.html>)

EPC 4: Understanding of ICT

Max. Marks: 30

Min. Marks: 11

Objectives: Upon the completion of the course the student-teachers will able to:

- Develop skill in handling computer and using word documents.
- Develop skill in computation, analysis and interpretation of data by using Excel Spreadsheets.
- Understand the Educational implications of Power Point Presentation and its use in classroom context.
- Understand the applications of Information Technology in the field of teacher education programme and training.

Practicum:

1. Computer Fundamental

- Instructions on operating the Computer
- Connecting of all peripherals to CPU for a system
- Switching on/off/restart
- Inserting/removing a floppy from the floppy drive
- Running a file from a floppy using floppy drive
- Copying a file from hard disk to floppy disk
- Inserting/removing a CD from the CD-ROM drive
- Running a file from a CD-ROM using CD-ROM drive
- Copying files from one drive to another
- Creating a new folder
- Running a file from hard disk
- Connecting the printer and print out hard copies

2. Exercise in MS-Word

- Creating a new document
- Formatting and editing of a document
- Inserting pictures, objects, frames and tables
- Practicing Mail-Merge facility
- Working with the drawing tools

3. Exercise in MS-Excel

- Creating a new worksheet
- Inserting and deleting rows/columns in worksheet
- Formatting and editing of a document - sorting
- Preparation of statement of marks and using of some statistical concepts Descriptive Statistics
- Preparation of School Time Table
- Preparation of Tables

4. Exercise in MS-Power Point

- Preparation of MS-PowerPoint presentation using text, picture, sound, word art, clipart, and the other available tools with animation

5. Exercise in Information and Communication Technology

- Browsing the Internet and down loading – search word using search engine
- Working with Multimedia
- Receiving/Sending of E mail and attachment

सेमेस्टर 1

बाल्यावस्था/ बचपन और विकास (Childhood and Growing-up)

अधिकतम अंक – 75

न्यूनतम उत्तीर्णांक – 27

इकाई- 1 : विकास का परिपेक्ष्य (Perspectives of Development)

- अवधारणा (Concept), अर्थ, क्षेत्र और कार्य तथा शिक्षा मनोविज्ञान
- विकास की भूमिका (Introduction)– अवधारणा और विकास के परिपेक्ष्यों का परिचय, मानवतावादी मनोविज्ञान और विकास के सिद्धान्त।
- विकास के अध्ययन में स्थाई (Enduring) सिद्धान्त – विकास बहु-आयामी (Multi-dimensional) और बहुबचन (Plural)रूप में; विकास जीवनपर्यन्त जारी क्रिया; विकास के सतत (Continuous)और असतत; तरीके; विकास को प्रभावित करने वाले सामाजिक-सांस्कृतिक सन्दर्भ।
- विभिन्न सन्दर्भों से बच्चों से प्रदत्त (Data) संग्रहण – प्राकृतिक निरीक्षण, साक्षात्कार, बच्चों की चिन्तनशील पत्रिकाएँ; वास्तविक अभिलेख और आख्यान; प्याजे की नैदानिक विधियाँ।
- विधियाँ – लॉगीट्यूडनल, क्रॉस-सैक्शनल, क्रमबद्ध और समूह विधियाँ; जीवनी, केस स्टडी, और निरीक्षणात्मक विधियाँ।

इकाई- 2 : मानव विकास की अवस्थाएं

- विकासशील व्यक्ति के रूप में बच्चे; एक मनो-सामाजिक अस्तित्व; विकास की अवस्थाएं।
- एक किशोर और बालक के विकास की विशेषताएं; शारीरिक, संज्ञानात्मक, सामाजिक, संवेगात्मक, नैतिक और भाषायी; उनका अन्तर्सम्बन्ध।
- बचपन और किशोरावस्था के विकासक कार्य तथा उनके निहितार्थ।
- विकास के प्रभावक तत्व, जैसे अनुवांशिकता और पर्यावरण, मीडिया, पोषाहार, बच्चों के पालन की प्रथाएं, सहोदर भाई-बहन और साथीगण।
- बचपन की धारणा में समानताएं और विषमताएं और भारत के विशेष सन्दर्भ में विभिन्न प्रकार के बचपन का निर्माण – शहरी गन्दी बस्तियों में जीवन, बढ़ती बालिका, और दलित परिवार में बड़े होना।

इकाई- 3 : सामाजिक और संवेगात्मक विकास

- संवेगों की मूलभूत समझ, अन्तर्लिंग समाजीकरण कैसे होता है?
- व्यक्तित्व विकास – फ्राइड; मनो-सामाजिक विकास-एरिकसन; बचपन के अनुभवों का बाद में व्यक्तित्व पर प्रभाव;।
- सामाजिक सिद्धान्त और लैंगिक विकास : लैंगिक भूमिका का अर्थ; लैंगिक भूमिका पर प्रभाव, खेल मैदान में लिंगभेद।
- संवेगों का विकास : संवेगों के कार्य, आसक्ति – बाउले।

इकाई- 4 : समाजीकरण के सन्दर्भ

- समाजीकरण की अवधारणा : परिवार और बच्चों में रिश्ते, पितृत्व-मानृत्व, बच्चे पालने की प्रथाएं।
- स्कूलिंग : सहपाठी-प्रभाव, शाला संस्कृति, शिक्षकों से सम्बंध, शिक्षक-अपेक्षा और शाला-उपलब्धि; स्कूल छोड़े हुए और वयोत्तर शिक्षार्थी।
- सहपाठियों से सम्बंध : मित्रता और लिंग; प्रतियोगिता और सहयोग; प्रतियोगिता और संघर्ष; बचपन से किशोरावस्था तक आक्रामकता और बदमाशी।
- समाजीकरण में सामाजिक आर्थिक और सांस्कृतिक अन्तर : समावेश के लिए निहितार्थ।

इकाई- 1 : शिक्षा की अवधारणा

- भारतीय और पश्चिमी, शिक्षा के लक्ष्य; शिक्षा के कार्य।
- सामाजिक परिवर्तन और सामाजिक नियन्त्रण के साधन के रूप में शिक्षा।
- सांस्कृतिक विरासत और मूल्यों का परिरक्षण।
- समाज और शाला, संस्कृति और शिक्षा, शाला एक सामाजिक निकाय के रूप में।
- शैक्षणिक संस्थाएं – औपचारिक, अनौपचारिक और गैर-औपचारिक।

इकाई- 2 : प्राचीन भारतीय शिक्षा की प्रमुख विशेषताएं

- वैदिक, बौद्धिक, और इस्लामिक।
- शिक्षा में परम्परा।
- औपनिवेशिक भारत में विशेषकर उद्देश्यों, संरचना, पाठ्यक्रम और शिक्षा विधियों के दृष्टिकोण से ब्रिटिश शिक्षा प्रणाली के प्रमुख मील के पत्थर।
- राष्ट्रीय शिक्षा प्रणाली उभरने की दिशा में प्रयास।

इकाई- 3 : माध्यमिक शिक्षा

- माध्यमिक शिक्षा के सामान्य लक्ष्य और उद्देश्य तथा संरचना, स्वतन्त्रता के बाद के काल के दौरान शिक्षा, शिक्षा हेतु संवैधानिक प्रावधान, माध्यमिक शिक्षा आयोग 1952-53, शिक्षा आयोग 1964-65, नई शिक्षा नीति 1986 कार्यान्वयन योजना 1992 के साथ।
- माध्यमिक शिक्षा की विभिन्न स्ट्रीम – 1. सी. बी. एस. ई. 2. आई. सी. एस. ई. और 3. के. एस. ई. ई. बी. पाठ्यक्रम और परीक्षा प्रणाली आदि के सम्बन्ध में।
- माध्यमिक शाला शिक्षक – शैक्षिक योग्यताएं, क्षमताएं, जॉब प्रोफाइल और प्रोफेशनल कोड आफ इथिकल कन्डक्ट।
- उदीयमान भारत में माध्यमिक शाला शिक्षक की भूमिका।

इकाई- 4 : माध्यमिक शाला पाठ्यक्रम और अध्यापक शिक्षा

- भारत में अध्यापक शिक्षा की स्थिति, लक्ष्य और उद्देश्य
- NCTE, NCERT, DSERT, CTE, IASE की भूमिका और जबाबदारियां
- अध्यापक शिक्षा के क्षेत्र में पेशेवर संगठन
- NCF 2005 और राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान।
- शाला शिक्षकों की उत्पादकता और कार्यक्षमता बढ़ाने के कार्यक्रम – सेवाकालीन प्रशिक्षण, उन्मुखीकरण और कन्टेन्ट एन्सिचमेन्ट कार्यक्रम।

कार्यभार/ असाइनमेन्ट :

- अपने समुदाय से दो बच्चों और एक वयस्क को शिक्षित करने की योजना बनाइये तथा उसे क्रियान्वित कीजिए।
- अपने पड़ोस में शैक्षिक महत्व के क्षेत्र के फील्ड ट्रिप/अध्ययन यात्रा की योजना बनाकर क्रियान्वित कीजिए तथा रिपोर्ट दीजिए।

- जिला या ब्लॉक तथा संभागीय शिक्षा कार्यलय का भ्रमण कीजिए, उनके शैक्षिक प्रबन्धन को देखिये तथा रिपोर्ट प्रस्तुत कीजिए।
- संस्थागत नियोजन पर एक प्रोजेक्ट बनाइये।
- किन्ही दो माध्यमिक विद्यालयों में PTA की कार्यप्रणाली का समालोचनात्मक अध्ययन करके रिपोर्ट दीजिए।
- माध्यमिक विद्यालयों में पाठ्य-सहगामी क्रियाओं का समालोचनात्मक सर्वेक्षण कीजिए।

पाठ्यक्रम में भाषा भाग 1

अधिकतम अंक – 35

न्यूनतम उत्तीर्णांक – 12

इकाई- 1 : कथा और वर्णनात्मक के साथ चित्ताकर्षण

चुने गये पाठ में से कहानियां, उपन्यास के अध्याय, नाटकीय घटनाएं ज्वलन्त वर्णनात्मक वृत्तान्त, अथवा यहां तक कि भली प्रकार से बनी हास्य कहानियां भी हो सकती हैं।

प्रस्तावित गतिविधियां :

- वृत्तान्तों को समझने और दृष्टिगोचर करने के लिए पढ़ना (अकेले और समूह में; तथा विचारविमर्श और व्याख्या)
- वृत्तान्त को दुबारा बताना – एक व्यक्ति के स्वयं के शब्दों में/ विचारों के विभिन्न बिन्दुओं से (छोटे-छोटे समूह में)
- अपने जीवन अनुभव से सम्बंधित एक वृत्तान्त को बताना/ वर्णन करना (छोटे समूह के सामने)
- स्थितियों और पात्रों पर चर्चा – विभिन्न विचार बिन्दुओं और व्याख्याओं को बताना।
- पाठ पर आधारित लेखन – यथा सारांश, कहानी बनाना, एक स्थिति को डायलॉग में बदलना (व्यक्तिगत कार्य)।

इकाई- 2 : लोकप्रिय विषय आधारित वर्णनात्मक लेखन में चित्ताकर्षण

- चुने गये पाठ में छात्राध्यापक के विभिन्न विषयों (विभिन्न विज्ञानों, गणित, इतिहास भूगोल, भाषा/साहित्य) की सामग्री, जीवन लेखन अथवा लोकप्रिय गैर-उपन्यास लेखन आदि को प्रसंग के साथ शामिल किया जा सकता है। इस इकाई में छात्राध्यापक अपने विषयों के अनुसार बंटे समूहों में कार्य करेंगे। इन समूहों में छात्राध्यापकों के विभिन्न समूहों द्वारा अलग-अलग पाठ पढ़े जायेंगे।

प्रस्तावित गतिविधियां :

- व्यापक अर्थ, सूचना, और विषय-ज्ञान निकालने के लिए पढ़ना (दो के जोड़ों में निर्देशित पठन और साधारण नोट्स बनाना)
- प्रमुख अवधारणाओं और निहित विचारों की पहचान करना और किसी योजना विषयक निर्धारित रूप (फ्लो-चार्ट, ट्री-डायग्राम, Mind Map आदि) में नोट बनाना – निर्देशित दो के समूह में कार्य।
- विषय/प्रकरण के सार को दूसरों (विषय के बड़े समूह में) को समझाना।
- विषय-विशिष्ट शब्दकोष, लेखन शैली और परिपेक्ष्य या सन्दर्भ फ्रेम, जिसमें विभिन्न प्रकरणों को प्रस्तुत किया जाता है, में भाग लेना। यह विभिन्न विषयों और उनके पाठों के लिए अलग-अलग होगा और इसमें प्रत्येक पाठ के प्रसंग को व्याख्या के कौशल की आवश्यकता होगी। (समूह चर्चा में प्रतिभागिता)
- अपने विचार और टिप्पणिया देते हुए एक पाठ पर सारांश या समीक्षा लिखना (व्यक्तिगत कार्य)।

इकाई- 3 : पत्रकारिता सम्बन्धी लेखन में चित्ताकर्षण

- चयनित पाठ में समकालीन अभिरूचि के प्रकरण पर समाचार पत्र, या पत्रिका के लेख लिए जायेंगे। इस इकाई के लिए छात्राध्यापकों को बेतरतीब ढंग से समूहित किये जा सकते हैं।

प्रस्तावित गतिविधियां :

- पढ़ने की विभिन्न रणनीतियां जैसे – अवलोकन, रटना, सूचना निकालने के लिए पढ़ना – लेख पढ़ने के लिए जैसा उचित हो। (निर्देशित व्यक्तिगत कार्य)
- लेख के ढांचे का विश्लेषण, उप-शीर्षकों, की-वर्ड्स, विचारों के अनुक्रम की पहचान, टोस विवरण, उद्धरण, और/अथवा सांख्यिकीय प्रारूपों आदि का उपयोग। (दो-दो के जोड़ों में निर्देशित कार्य)
- लेख के स्तम्भ सर्जन हेतु समालोचनात्मक अध्ययन, विचार विन्दुओं का प्रस्तुतीकरण, संभाव्य पक्षपात अथवा झुकाव।
- स्थानीय रूचि के प्रकरणों पर लेख लिखना और खोज करना (स्थानीय दिलचस्पी की पत्रिका को बनाने के लिए कार्य करना)

CC4 पाठ्यक्रम विकास और विद्यालय

अधिकतम अंक – 75

न्यूनतम उत्तीर्णांक – 27

इकाई- 1

- पाठ्यचर्या – अर्थ और प्रकृति; पाठ्यचर्या के प्रकार,, पाठ्यक्रम और पाठ्यपुस्तकें – उनके अन्तर्सम्बन्ध, वर्तमान पाठ्यचर्या की समस्याएं व मुद्दे।

इकाई- 2

- पाठ्यचर्या विकास, पाठ्यचर्या विकास और पाठ्यचर्या डिजाइनिंग – अवधारणा एवं अन्तर; पाठ्यचर्या निर्माण हेतु प्रयोजन व इसके निर्धारक, विभिन्न पाठ्यचर्या मॉडेल – ओपन स्कूल और ओपन यूनीवर्सिटी।

इकाई- 3

- विभिन्न पाठ्यचर्या डिजाइन के सोपान, पाठ्यचर्या का चुनाव, ग्रेडेशन और गठन; पाठ्यचर्या विकास और कार्यान्वयन; पाठ्यचर्या का समृद्धीकरण।

इकाई- 4 : प्रयोग

- बी. एड. की पाठ्यचर्या का मूल्यांकन
- दी गई परिस्थितियों में पाठ्यचर्या की डिजायनिंग; पाठ्यक्रम/ पुस्तकों की समीक्षा।

EPC-1 पाठ को पढ़ना और विचार प्रकट करना

अधिकतम अंक – 30

न्यूनतम उत्तीर्णांक – 11

इकाई- 1 : पठन कौशल

- पठन हेतु वातावरण का सृजन – रीडिंग क्लब, क्लास लाइब्रेरी।
- मौन-पठन और जोर से पढ़ना
- रंगमंचीकरण – अवधारणा और गतिविधियां
- विभिन्न प्रकार के टेक्सट पढ़ना, जैसे कहानियां कविताएं, पहेलियां, जोक, तथा खेल हेतु निर्देश।

इकाई- 2 : समझ के साथ पढ़ना

- स्थानीय और वैश्विक समझ के लिए पठन
- अनुमान, विश्लेषण, और बाह्यगणन
- शब्द आक्षेप की रणनीति के साथ पठन रणनीतियां
- संभाषण विश्लेषण
- संदर्भ कौशलों के साधन के रूप में पठन का उपयोग, जैसे डिक्शनरी, एनसाइक्लोपीडिया और इंटरनेट।
- पाठ्यपुस्तक से अध्यायों का विश्लेषण हेतु महत्वपूर्ण साक्षरता के विचार का उपयोग।
- पठन-कौशल की प्राप्ति।

इकाई- 3 : टैक्सट के प्रकार

- कथनात्मक टैक्सट
- वर्णनात्मक टैक्सट
- आत्मकथा कथन
- फील्ड नोट्स
- नृवंशविज्ञान
- विभिन्न प्रकार के कौशल और रणनीतियों को सम्बोधन।

सेमेस्टर 2

CC-1 अधिगम एवं शिक्षण

अधिकतम अंक :75

न्यूनतम अंक :27

इकाई-1 अधिगम में सैद्धान्तिक परिप्रेक्ष्य

- अधिगम के बारे में अस्पष्ट ज्ञान और मान्यताएँ (गलत अवधारणाओं को प्रकट करना)।
- मानव अधिगम में परिप्रेक्ष्य : व्यवहार, (संक्षिप्त में सर्शत शिक्षा) संज्ञानवाद, सूचना प्रक्रम दृष्टिकोण,
- मानववाद, सामाजिक- रचनाविद् (स्किनर, पियाजे, रोजर्स, वायगाटस्की के विचारों पर चयनात्मक रूप से आरेखण करना)।
- प्रत्येक परिप्रेक्ष्य की अवधारणाएँ और सिद्धान्त एवं विभिन्न अधिगम परिस्थितियों में उनका अनुप्रयोग।

इकाई-2 अधिगम में शिक्षार्थी की भूमिका

- विभिन्न अधिगम परिस्थितियों में शिक्षार्थी की भूमिका, जैसे कि विभिन्न सैद्धान्तिक परिकल्पनाओं में देखा गया।
- शिक्षण अधिगम परिस्थितियों में शिक्षक की भूमिका : (अ) ज्ञान का हस्तान्तरणकर्ता (ब) आदर्श (स) सुगमकर्ता (द) मध्यस्थ (इ) सह-अधिगमकर्ता। (केन्द्र बिन्दु अधिगम से विभिन्न मनोवैज्ञानिक परिप्रेक्ष्यों की समझ का निर्माण करना और विभिन्न अधिगम परिस्थितियों में उन्हें लागू करना तथा सीखने में विद्यार्थी शिक्षकों की सहायता करना है।)
- ज्ञान की रचना के रूप में अधिगम और 'ज्ञान के सम्प्रेषण एवं अधिग्रहण' के रूप में अधिगम के बीच अन्तर।

इकाई-3 अधिगम में 'रचनावादी' परिप्रेक्ष्य

- सामाजिक – रचनाविद् परिप्रेक्ष्य (ब्रूनर और आसुबेल का परिप्रेक्ष्य) तथा शिक्षण में वायगाटस्की के विचारों का अनुप्रयोग।
- उन प्रक्रियाओं को समझना जो 'ज्ञान की रचना' को सरल बनाती हैं। (1) अनुभवात्मक और चिन्तनशील अधिगम (2) सामाजिक मध्यस्थता, (3) सामाजिक पराक्राम्यता, (4) स्थितिजनक अधिगम और संज्ञानात्मक शिक्षता, (5) मेटाकॉग्निशन।
- उपयुक्त अधिगम वातावरणों का निर्माण करना, शिक्षकों का व्यवहार, अपेक्षाएँ- अभिप्रेरणा को बढ़ावा देना, सकारात्मक संवेग, स्वक्षमता, सहयोगात्मक और स्वनिर्दिष्ट अधिगम। (केन्द्र बिन्दु उत्पादक प्रक्रिया के बजाय एक रचनात्मक क्रिया के रूप में अधिगम पर हैं। शिक्षार्थी-केन्द्रित अभिविन्यास में अधिगम को प्रासंगिक और स्वनिर्दिष्ट प्रक्रिया के रूप में समझने और उपयुक्त कक्षा रीतियों का पालन करने के लिए प्रभाव)।

इकाई-4 अधिगम के बीच व्यक्तिगत विभिन्नताएँ

- मनोवैज्ञानिक गुणों के आयामों में अन्तर : बोधगम्य क्षमता, रुचि, अभिरुचि, सृजनात्मकता, व्यक्तित्व, मूल्य।
- बहुबुद्धिमता के गार्डनर के सिद्धान्त पर ध्यान देने के साथ बहुबुद्धिमताओं को शिक्षार्थियों को समझना। बुद्धि की अवधारणा को बदलने के प्रकाश में शिक्षण- अधिगम के लिए प्रभाव, संवेगिक बुद्धि सहित।
- प्रबल 'अधिगम शैलियों' पर आधारित शिक्षार्थियों में विभिन्नताएँ
- शिक्षार्थियों की घरेलू भाषाओं और निर्देश की भाषा का प्रभाव, शिक्षार्थियों की विभिन्न 'सांस्कृतिक विरासतका प्रभाव।
- संज्ञानात्मक योग्यता की सीमा पर आधारित विभिन्नताओं को समझना : कठिनाईयों को सीखना, धीमे शिक्षार्थी और डिस्लेक्सिस, बौद्धिक अभाव, बौद्धिक प्रतिभाशाली; 'कमी' परिप्रेक्ष्य की अपेक्षा 'विभिन्नता' की दृष्टि में व्यक्तिगत

परिवर्तनों की देखभाल करने के लिए प्रभाव। (क्षमताओं, अधिगम शैलियों, भाषा, सामाजिक-सांस्कृतिकविभिन्नता/हानियाँ, अधिगम कठिनाईयाँ तथा कक्षा रीतियों तथा शिक्षण के लिए उनके प्रभावों के सम्बन्ध में शिक्षार्थियों की विभिन्न अधिगम आवश्यकताओं को समझना ही केन्द्र बिन्दु हैं)।

PC 1 विद्यालयी विषय का शिक्षणशास्त्र

वाणिज्य

अधिकतम अंक :75

न्यूनतम अंक :27

उद्देश्य

- विद्यालय में वाणिज्य शिक्षण में उपयुक्त विधियों से छात्राध्यापकों को परिचित करना।
- छात्राध्यापकों को वाणिज्य के मुल्यों तथा वाणिज्य का विभिन्न विषयों से संबंध से अवगत कराना
- छात्राध्यापकों को वाणिज्य शिक्षण में उपयुक्त विभिन्न शिक्षण विधियों जो पाठयोजना बनान में सहायक हैं तो उपयोग करने के लिए प्रोत्साहित करना
- छात्राध्यापकों को वाणिज्य में शिक्षण सामग्री, पाठ्यपुस्तक, गृह-कार्यकी भूमिका से परिचित करना।
- छात्राध्यापकों को पाठ्यक्रम से अवगत कराना।

पाठ्यवस्तु

इकाई-1

- वाणिज्य का अर्थ, प्रकृति, क्षेत्र तथा अवधारणा
- वाणिज्य का माध्यमिक शिक्षा पाठ्यक्रम में स्थान तथा इसका आलोचनात्मक मूल्यांकन
- वाणिज्य तथा विभिन्न सामाजिक विज्ञानों से संबंध

इकाई-2

- वाणिज्य शिक्षण की विभिन्न विधियों इनका उपयोग तथा आलोचनात्मक विश्लेषण
 - व्याख्यान विधि
 - चर्चा विधि/वार्तालाप/विचार विनिमय विधि
 - समस्या समाधान विधि
 - प्रोजेक्ट विधि
 - सर्वे विधि
 - प्रदर्शन विधि
- वाणिज्य की पाठ्यपुस्तक तथा सहायक सामग्री वाणिज्य शिक्षण की प्रविधियों : प्रश्नोत्तर, कार्यनिर्धारण, अवलोकन, व्याख्यान तथा उदाहरण।

इकाई-3

- वाणिज्य शिक्षण कौशलों की चर्चा व विश्लेषण (कम से कम पाँच सूक्ष्म शिक्षण कौशलों का अभ्यास)
 - पाठ प्रारंभ कौशल
 - प्रश्न प्रवाह कौशल
 - व्याख्यान कौशल
 - उद्दीपन परिवर्तन कौशल
 - श्यामपट उपयोग कौशल

- वाणिज्य की पाठ योजना—अर्थ, आवश्यकता तथा तहत्व, पाठ योजना का निर्माण, सक्रिय अधिगम अपागम के आधार पर पाठ योजना।
- सहायक सामग्री का निर्माण तथा उपयोग (वाणिज्य शिक्षण में)

इकाई—4

- वाणिज्य शिक्षण की योग्यता, विशेषताएँ तथा व्यावसायिक वृद्धि
- वाणिज्य में पाठ्यसहगामी गतिविधियों की भूमिका
- मूल्यांकन के प्रकार व विधियाँ।

प्रायोगिक:—

- माध्यमिक स्तर पर वाणिज्य पाठ्य पुस्तक का मूल्यांकन
- वाणिज्य के किसी एक प्रकरण के विशिष्ट उद्देश्य लिखें तथा समूह में उद्देश्यों के चयन तथा जिन समस्याओं का सामना किया, उनकी चर्चा कर निर्णय लें।

PC 1 विद्यालयी विषय का शिक्षणशास्त्र सामाजिक विज्ञान शिक्षण

अधिकतम अंक :75

न्यूनतम अंक :27

इकाई 1—सामाजिक विज्ञान ज्ञान—विशेषताएँ एवं प्रकृति

- सामाजिक विज्ञान में अध्ययन की वस्तु—विशेषताएँ एवं प्रकृति।
- सामाजिक विज्ञान ज्ञान—विशेषताएँ एवं प्रकृति।
- सामाजिक विज्ञान की प्रामाणिक प्रकृति।
- सामाजिक विज्ञान की व्याख्यात्मक प्रकृति।
- विद्यालय में सामाजिक विज्ञान के घटक/भाग/अंग—इतिहास, भूगोल, राजनीतिशास्त्र एवं अर्थशास्त्र—अन्तर एवं सम्बन्ध।
- सामाजिक विज्ञान एवं अन्य विषयों के बीच अन्तः सम्बन्ध।

इकाई 2—सामाजिक विज्ञान में विद्यालयी पाठ्यचर्या

- पाठ्यचर्या ज्ञान के रूप में सामाजिक विज्ञान।
- माध्यमिक विद्यालयी पाठ्यचर्या में सामाजिक विज्ञान का स्थान।
- सामाजिक विज्ञान एक कोर पाठ्यचर्या के रूप में— ऐतिहासिक विकास।
- सामाजिक विज्ञान के लक्ष्य एवं उद्देश्य एवं विद्यालयी शिक्षा के सामान्य लक्ष्यों के साथ अन्य विद्यालयी विषयों के साथ उनका अन्तर—सम्बन्ध। अन्य विद्यालयी विषय के उद्देश्य एवं विद्यालय शिक्षा के सामान्य लक्ष्य।
- विद्यालयी सामाजिक विज्ञान की अद्वितीय प्रकृति एवं अन्य स्कूल विषयों के साथ उनका सम्बन्ध।
- सामाजिक विज्ञान के विभिन्न अंग एवं उनका अन्तर—सम्बन्ध— भूगोल, इतिहास, अर्थशास्त्र एवं सामाजिक एवं राजनीतिक जीवन। सामाजिक विज्ञान के विशेष उपचार हेतु चरण के सन्दर्भ में—
 - लक्ष्य एवं उद्देश्य।
 - विषय सामग्री चयन एवं संगठन
 - अनुशासनात्मक (विषयों) अंगों की विशिष्टता एवं उनका एकीकरण

इकाई 3— शैक्षिक उपागम एवं प्रक्रिया

- सामाजिक विज्ञान अन्तःक्रिया, आलोचना एवं रचनावादी शिक्षण।
- वास्तविक जीवन से सम्बन्धित विषय-वस्तु – पाठ्य-वस्तु से परजाना।
- सामाजिक विज्ञान क्षेत्र में प्राथमिक एवं द्वितीयक ऑकड़े, मानचित्र, अध्ययन एवं विश्लेषण— दूरी, दिशा, मापन एवं मानचित्र के प्रकार का विश्लेषण। माध्यमिक स्तर तक अर्थशास्त्र में गणितीय कौशल का प्रयोग।
- अवलोकन एवं फील्डवर्क, तर्कों (तथ्यों) का निर्माण एवं उनकी व्याख्या सामाजिक मुद्दों एवं विषयों के आधार पर।
- सामाजिक विज्ञान विषयों से सम्बन्धित तथ्यात्मक जानकारी ;Factual information relating to the social science)- तथ्य, मान्यता (विचार) पूर्वाग्रह और परिप्रेक्ष्य, स्थानिक और लौकिक सन्दर्भ, जाँच और साक्ष्य।

इकाई 4— सामाजिक विज्ञान में शैक्षणिक संसाधन

- अधिगम स्थिति के विकास हेतु संसाधनों का निर्माण—चार्ट, मॉडल, भूगोल प्रयोगशाला (मानचित्र, ग्लोब, प्रतिमान)
- संग्रहालय, स्मारक, पुरातात्विक सर्वेक्षण रिपोर्ट।
- समाचार पत्र, पत्रिकाएँ, सन्दर्भ सामाग्री— शब्दकोश, इन्साइक्लोपीडिया एवं शब्द भण्डार और पुस्तकालय अनुपूरक साहित्य।
- सूचना सम्प्रेषण तकनीकी संसाधन— वीडियो, इण्टरनेट के साथ कम्प्यूटर प्रणाली, एल.सी.डी. प्रोजेक्टर, इन्टैक्टिव व्हाइट बोर्ड, टेलीविजन एवं रेडियो कार्यक्रम, स्मार्टफोन, सोशल मीडिया, अद्यतन एप्लीकेशन,
- समुदायिक एवं संसाधन।

इकाई 5— सामाजिक विज्ञान में आंकलन— अधिगम के लिए संसाधन

- सामाजिक विज्ञान में आंकलन की प्रकृति।
- सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन।
- विभिन्न प्रकार के प्रश्नों— वस्तुनिष्ठ, विषयनिष्ठ, खुला प्रश्न, स्व व समूह आंकलन, उच्च चिन्तन आधारित प्रश्न, मुक्त पाठ आधारित आंकलन ;OTBA— के द्वारा।
- सामाजिक विज्ञान अधिगम में उत्पाद एवं प्रक्रियाओं का आंकलन।
 - नीलपत्र का विकास।
 - उपलब्धि परीक्षण का विकास।
 - निदानात्मक परीक्षण का विकास।
 - पोर्टफोलियो, चिन्तनशील डायरी, रूब्रिक्स, वास्तविक या उपाख्यात्मक रिकार्ड (लेख) का विकास।

PC 1 विद्यालयी विषय का शिक्षणशास्त्र

भौतिक विज्ञान शिक्षण

अधिकतम अंक :75

न्यूनतम अंक :27

इकाई 1—भौतिक विज्ञान का अर्थ, प्रकृति एवं प्रभाव

- विज्ञान की अवधारणा— विज्ञान एक प्रक्रिया के रूप में एवं विज्ञान एक उत्पाद के रूप में।
- भौतिक विज्ञान की प्रकृति एवं क्षेत्र।
- आधुनिक जीवन पर विज्ञान एवं तकनीकी का प्रभाव।
- वैज्ञानिक मनोवृत्ति— अर्थ, परिभाषा एवं महत्व।
- वैज्ञानिक मनोवृत्ति युक्त एक व्यक्ति के गुण।
- वैज्ञानिक विधि— अर्थ, महत्व एवं इसमें सम्मिलित पद (एक उदाहरण सहित)।

इकाई 2— भौतिक विज्ञान शिक्षण के लक्ष्य एवं उद्देश्य

- माध्यमिक स्कूल में भौतिक विज्ञान शिक्षण के लक्ष्य—
 - व्यक्तिगत विकास लक्ष्य,
 - विद्यार्थी के शैक्षिक एवं प्रक्रिया कौशल के विकास का लक्ष्य,
 - अनुशासनात्मक लक्ष्य एवं
 - सांस्कृतिक उद्देश्य।
- भौतिक विज्ञान शिक्षण के उद्देश्य—
 - उद्देश्यों को तैयार करने के आधार। माध्यमिक स्तर पर भौतिक विज्ञान शिक्षण के उद्देश्य (मध्य प्रदेश के माध्यमिक स्तर में भौतिक विज्ञान के पाठ्यक्रम में प्रतिपादित भौतिक विज्ञान के उद्देश्यों को दृष्टिगत रखते हुए)
 - भौतिक विज्ञान शिक्षण के अनुदेशनात्मक उद्देश्य एवं प्रत्यक्ष व्यावहारिक परिवर्तनों में उन्हें प्रकट करना ;ज्ञान, ;समझ, ;अनुप्रयोग, ; कौशल, ;अभिवृत्ति, ;रुचि एवं, ;अवमूल्यन।

इकाई 3— भौतिक विज्ञान शिक्षण के उपागम एवं विधियाँ

- जॉच उपागम— अर्थ, उदाहरण के साथ प्रयोग, लाभ एवं हानि।
- आगमन उपागम— अर्थ, उदाहरण सहित प्रयोग, लाभ एवं हानि।
- निगमन उपागम— अर्थ, उदाहरण सहित प्रयोग, लाभ एवं हानि।
- समस्या समाधान उपागम— अर्थ, उदाहरण सहित प्रयोग, पद, लाभ एवं हानि।
- प्रदर्शन विधि— अर्थ, प्रयोग, लाभ एवं हानि।
- व्याख्यान सह-प्रदर्शन विधि— अर्थ, उदाहरण सहित प्रयोग, लाभ एवं हानि।
- निर्देशित खोज विधि— अर्थ, उदाहरण सहित प्रयोग, लाभ एवं हानि।
- जीवन गाथा विधि— अर्थ, उदाहरण सहित प्रयोग, लाभ एवं हानि।
- व्यक्तिगत अनुदेशन प्रविधियाँ एवं सक्रिय अधिगम आव्यूह।
- अवधारणा मानचित्रण(Concept Map)— इकाई सारांश एवं छात्रों की समझ का मूल्यांकन हेतु इसका प्रयोग।

इकाई 4— भौतिक विज्ञान शिक्षण के लिए शैक्षिक रचना, समाधान (स्रोत) एवं शिक्षण सामग्री

- पाठ योजना— अर्थ, पद, महत्व एवं सक्रिय अधिगम आव्यूहके अनुसार पाठ योजना का प्रारूप।
- इकाई योजना— अर्थ, पद, महत्व एवं पाठ योजना का प्रारूप।
- साधन इकाई— अर्थ, पद, महत्व, पाठ योजना का प्रारूप।
- दृश्य—श्रव्य सामग्री (तैयारी एवं प्रयोग)
 - चार्ट,
 - मॉडल,
 - ओ.एच.पी. ट्रान्सपेरेन्सी,
 - फिल्म स्ट्रिप्स,
 - स्लाइड,
 - वीडियो टेप,
 - फिल्म
 - शैक्षिक सी.डी.,
- जन संचार—
 - टेलीविजन
 - रेडियो अर्थ एवं महत्व
- समुदायिक साधन एवं स्व-अधिगम सामग्री— अर्थ एवं महत्व।
- भौतिक विज्ञान पुस्तकालय
- भौतिक विज्ञान पुस्तकालय का संगठन एवं महत्व।
- विज्ञान पुस्तकालय के अनुभाग।
- विज्ञान पुस्तकालय के लिए पुस्तकों का चयन

PC 2 विद्यालयी विषय का शिक्षणशास्त्र

हिन्दी

अधिकतम अंक :75

न्यूनतम अंक :27

उद्देश्य:—

कार्यक्रम के पूर्ण होने पर छात्राध्यापक—

- हिन्दी को द्वितीय या तृतीय भाषा के रूप में महत्व को सराहेंगे।
- छात्रों को हिन्दी शिक्षण के लक्ष्य व उद्देश्य समझाने में सहायता करेंगे।
- छात्रों को भाषा शिक्षण के कौशलों, लक्ष्य/उद्देश्यों की प्राप्ति में सहायता करेंगे।
- विभिन्न शिक्षण विधियों को जानेंगे।
- पाठ योजना बनाकर उसके अनुसार पढायेंगे।
- आधुनिक शिक्षण सामग्री का उपयोग करेंगे व सराहेंगे।

इकाई-1

हिन्दी भाषा के आधार, हिन्दी शिक्षण के लक्ष्य व उद्देश्य

- भाषा की संकल्पना व अर्थ
- भाषा की प्रकृति व महत्व
- हिन्दी तथा त्रिभाषीय सूत्र
- म.प्र. के माध्यामिक विधालय पाठ्यक्रम में हिन्दी का स्थान
- भारत में हिन्दी का वर्तमान स्थान
 - संविधान में
 - भारतीय लोगों के जीवन में
- द्वितीय/तृतीय भाषा के रूप में हिन्दी शिक्षण के लक्ष्य
- हिन्दी शिक्षण के व्यावहारिक (उद्देश्य) लक्ष्य
- हिन्दी शिक्षण के सांस्कृतिक लक्ष्य, हिन्दी शिक्षण के राष्ट्रीय तथा अंतर्राष्ट्रीय उद्देश्य
- शैक्षिक उद्देश्य प्रयोग के साथ- हिन्दी शिक्षण के शैक्षिक उद्देश्यों की सैद्धांतिक पृष्ठभूमि
- व्यवहारिक परिवर्तन के संदर्भ में उद्देश्यों का संशोधन

इकाई-2

- गद्य, पद्य तथा व्याकरण की पाठ योजना
- सूक्ष्म पाठ योजना तथा पाठ योजना निर्माण
- इकाई योजना का अर्थ तथा महत्व तथा इसका क्रियान्वयन (Administration).
- संदर्भ इकाइयों- उपयोग तथा प्रयोग
- शिक्षण अभ्यास के लिए पाठ की योजना व प्रक्रिया

इकाई-3

- भाषा कौशलों का विकास : श्रवण के उद्देश्य व महत्व-तथा विकास के लिए गतिविधियाँ
- बोलना-उद्देश्य-विकास के लिए गतिविधियाँ-रटन की भूमिका (Role of learning by heart).
- अभिनय, भाषण तथा इसकी तैयारी, वाद-विवाद, भाषा खेल, सही उच्चारण के लिए वैकल्पिक सारणी- निदानात्मक उपाय (Measures).
- वाचन-उद्देश्य-वाचन के प्रकार-सस्वर तथा मौन, वाचन शिक्षण के प्रकार
- लेखन-उद्देश्य-सुलेख की विशेषताएँ-श्रुतलेख
- रचना-उद्देश्य-प्रकार-मौखिक, लिखित, तथा चित्र रचना- मुक्त तथा निर्देशित रचना, अनुवाद-उद्देश्य-महत्व-अच्छे अनुवाद की विशेषताएँ।

इकाई-4 पाठ्यक्रम संरचना -

- हिन्दी में पाठ्यक्रम संरचना के सिद्धांत
- विषय केंद्रित, बाल केंद्रित, समस्या केंद्रित हिन्दी की पाठ्यक्रम संरचना
- पाठ्यक्रम का संचालन/(Transaction)/शिक्षणतथा अधिगम पर आधारित पाठ सहगामी गतिविधियाँ

CHRIST COLLEGE, BHOPAL

- गद्य, पद्य तथा composition का पाठ्यक्रम गद्य-प्राचीन, मध्यकाल, तथा आधुनिक काल में विधाएँ पद्य-भक्ति काल, रीति काल, आधुनिक काल composition-(रचना)-अभ्यास Assignments-(अभिहस्तांकन), तथा निदानात्मक शिक्षण गतिविधियों तथा व्याकरण -Translations (अनुवाद) पाठ्यक्रम विकास व मूल्यांकन

संगोष्ठी विषय-

- मूल्यांकन योजना (Scheme) का निर्माण
- कवि या रचयिता का अध्ययन
- भाषायी कौशलों का विकास
- हमारी परीक्षा व्यवस्था
- कुशल शिक्षण के लिए शिक्षण सामग्री का महत्व

प्रायोगिक-

- (Review of books) (पुस्तक की समीक्षा) 8, 9 कक्षा की विद्यालयी पाठ्य पुस्तक
- इकाई साधन का उपयोग
- इकाई योजना निर्माण
- कवि या रचयिता का अध्ययन
- भाषायी कौशलों का विकास

Assignments (कोई एक)

- 8 तथा 9 वी कक्षा की पाठ्य पुस्तक हिन्दी भाषा के रूप में 8 तथा 9वी की पाठ्य पुस्तक की व्याकरण अभ्यास हल करना।
- हिन्दी पाठ्य पुस्तक में दिए हुए तकनीकी शब्दों, कठिन शब्दों से क्रॉसवर्ड पजल (cross word puzzle) पहेली का निर्माण करना
- दिए हुए पाठों के आधार पर Substitution table प्रतिस्थापन तालिका का निर्माण करना।
- हिन्दी तथा उसके प्रयोग पर संवैधानिक प्रावधानों पर रिपोर्ट तैयार करना।

PC 2 विद्यालयी विषय का शिक्षणशास्त्र

संस्कृत

अधिकतम अंक :75

न्यूनतम अंक :27

उद्देश्य-कार्यक्रम के पूर्ण होने पर छात्राध्यापक

- संस्कृत भाषा का महत्व तथा भारतीय संस्कृति तथा भावात्मक एकता में इसके योगदान को समझेंगे।
- संस्कृत भाषा शिक्षण के लक्ष्य तथा उद्देश्यों को समझेंगे तथा उन्हें विशिष्ट व्यावहारिक उद्देश्यों में लिखेंगे (परिवर्तित करके बताएंगे)
- उद्देश्यों पर आधारित पाठ योजना बनाएंगे तथा प्रयोग करेंगे।
- भाषा अधिगम कमे अधरभूत कौशलों को समझेंगे।
- संस्कृत के पाठ्यक्रम निर्माण संबंधी सिद्धांतों को समझेंगे।

- संस्कृत शिक्षण की विभिन्न विधियों को समझेंगे तथा पाठ के अभ्यास शिक्षण में इनका उपयोग करेंगे।
- उचित शिक्षण सामग्री के महत्व को समझेंगे तथा पाठ अभ्यास शिक्षण में उनका उपयोग करेंगे।
- भाषा प्रयोगशाला के महत्व को समझेंगे।
- भाषा अधिगम में मूल्यांकन के महत्व को समझेंगे तथा विभिन्न मूल्यांकन के साधनों का उपयोग करेंगे।
- भाषा अधिगम में पाठ्य सहगामी क्रियाओं के महत्व को समझेंगे।
- संस्कृत शिक्षक की विशिष्ट योग्यताओं को आत्मसात करेंगे।

इकाई-1

संस्कृत भाषा – प्रकृति तथा महत्व

- संस्कृत भाषा का महत्व
- संस्कृत भाषा का भारतीय संस्कृति, परंपरा तथा भावात्मक एकता में योगदान

इकाई-2

माध्यमिक विद्यालय पाठ्यक्रम में संस्कृत का स्थान-

- त्रिभाषीय सूत्र के संदर्भ में संस्कृत शिक्षण के लक्ष्य तथा उद्देश्य
- शैक्षिक उद्देश्य-विशिष्ट व्यावहारिक परिवर्तन के रूप में प्रत्येक उद्देश्य की विचार पूर्वक व्याख्या;(specifications)

इकाई-3

(संस्कृत भाषा की पाठ योजना)

- गद्य, पद्य, व्याकरण तथा रचना (composition) की पाठ योजना का निर्माण
- इकाई योजना – प्रारूप, विशेषताएँ, महत्व
- संसाधन इकाई (Resource unit) – प्रारूप, विशेषताएँ, महत्व
- सूक्ष्म शिक्षण योजना : प्रारूप, महत्व, अभ्यास

इकाई-4

पाठ्यक्रम संरचना, भाषायी कौशलों का विकास

- श्रवण (सुनना) : महत्व, विकास के लिए गतिविधियाँ
- बोलना : महत्व, अच्छे बोलचाल (speaking) की विशेषताएँ तथा इसके विकास की गतिविधियाँ
- वचन : वाचन की कुशलता (यांत्रिकी),(Mechanics) उद्देश्य, वाचन के प्रकार – सस्वर वाचन तथा मौन वाचन
- लेखन : अच्छे हस्तलेखन का महत्व- देवनागरी लिपि की विशेषताएँ, लेखन (अक्षर, शब्द) अशुद्धियों के कारण, निदानात्मक (Measures) उपाय
- संस्कृत के पाठ्यक्रम निर्माण के सिद्धांत
- संस्कृत में पाठ्यक्रम संरचना (Design) : विषय केंद्रित बाल केंद्रित तथा समस्या केंद्रित
- पाठ्य सहगामी/पाठ्यक्रम गतिविधियों का संचालन (Transaction)
- पाठ्यक्रम निर्माण तथा मूल्यांकन

PC 2 विद्यालयी विषय का शिक्षणशास्त्र

जैविक विज्ञान शिक्षण

अधिकतम अंक :75

न्यूनतम अंक :27

इकाई 1—जैविक विज्ञान शिक्षण की प्रस्तावना

- जैविक विज्ञान— अर्थ, प्रकृति एवं क्षेत्र।
- जीव विज्ञान तथा मानव कल्याण में सम्बन्ध।
- जीव विज्ञान के क्षेत्र में नवीनतम विकास।
- जैविक विज्ञान शिक्षण में पाठ्य— सहगामी क्रियाएँ तथा संसाधन।
 - जैव विज्ञान प्रयोगशाला— आवश्यकता एवं महत्व, उपकरणों का रख- रखाव, जैव प्रयोगशाला में जैव प्रयोग कार्य का आयोजन।
 - प्रोजेक्ट कार्य— एक्वेरियम, वाइवेरियम, टेरेरियम, म्यूजियम, विद्यालयी बगीचा।
 - प्लारिस्टिनेशन के माध्यम से नमूनों का संरक्षण— अर्थ, महत्व, एवं चरण।
- पाठ्य— सहगामी क्रियाओं का अर्थ एवं संगठन।
 - जैव विज्ञान क्लब— संगठन एवं इसकी क्रियाएँ।
 - जैव विज्ञान प्रदर्शनी।
 - क्षेत्र भ्रमण।
 - जैव विज्ञान प्रश्नोत्तरी।
 - प्रकृति अध्ययन।
 - पक्षी निरीक्षण।
 - नमूनों का संग्रह एवं संरक्षण— पौधे और पशु।

इकाई 2— लक्ष्य एवं उद्देश्य

- उपयोगितावादी, संस्कृतिक एवं अनुशासनात्मक उद्देश्य।
- वैज्ञानिक विधि में प्रशिक्षण तथा वैज्ञानिक मनोवृत्ति।
- अनुदेशनात्मक उद्देश्य
 - माध्यमिक स्कूलों में जैव विज्ञान— राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2000 के एन.सी.ई.आर.टी. अनुरूप।
 - पाठ्यचर्या रूपरेखा एन.सी.टी.ई. के अनुरूप।
 - राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2009 के अनुरूप।
- अनुदेशनात्मक उद्देश्यों का व्यावहारिक विशिष्टीकरण—
 - ज्ञान,
 - समझ,
 - अनुप्रयोग,
 - कौशल,

इकाई 3— जीव विज्ञान शिक्षण के उपागम, विधियाँ तथा प्रतिमान

- उपागम,
 - संरचना तथा क्रियात्मक उपागम,
 - प्रकार नमूना उपागम,
 - आगमन तथा निगमन उपागम,

- शिक्षण विधियों- निर्देशित खोज विधि।
- शिक्षण प्रतिमान- जैविक विज्ञान जाँच प्रतिमान (जोसेफ स्वाब) स्मृति प्रतिमान (जे. लुकास)।

इकाई 4- जैविक विज्ञान शिक्षण में अनुदेशनात्मक रचना

- शैक्षणिक विश्लेषण
- राज्य की 8वीं, 9वीं, तथा 10वीं स्तर की जैविक विज्ञान पाठ्य-पुस्तक का विश्लेषण।
- पाठ योजना- अर्थ, महत्व एवं सक्रिय अधिगम आव्यूह के अनुसार प्रारूप।
- इकाई योजना- अर्थ, महत्व एवं पद।
- संसाधन इकाई- अर्थ, महत्व तथा अंग।

**PC 2 विद्यालयी विषय का शिक्षणशास्त्र
गणित**

अधिकतम अंक :75

न्यूनतम अंक :27

विषय-सूची

इकाई-1 गणित का अर्थ, प्रकृति एवं क्षेत्र (Meaning, Nature and Scope of Mathematics)

- गणित का अर्थ
 - संख्या का एक विज्ञान के रूप में
 - मात्रा के एक विज्ञान के रूप में
 - माप की एक विज्ञान के रूप में
 - तर्क का एक विज्ञान के रूप में
- गणित की प्रकृति,
- गणित का क्षेत्र,
 - आज के दैनिक जीवन की गतिविधियों में गणित का स्थान
 - दैनिक जीवन की गति विधियों में गणित का उपयोग
 - स्कूल विषयों के साथ संबंध
 - अन्य विषयों के साथ संबंध-इंजीनियरिंग, कृषि, चिकित्सा

इकाई-2 गणित के उद्देश्य तथा प्राप्य उद्देश्य ;Aims and Objectives of Teaching Mathematics)

- गणित शिक्षण के लक्ष्य/उद्देश्य
 - मूल्यों/उद्देश्यों के अर्थ
 - उपयोगितावादी मूल्य/उद्देश्य
 - अनुशासनात्मक मूल्य/उद्देश्य
 - सांस्कृतिक मूल्य/उद्देश्य
 - बौद्धिक मूल्य/उद्देश्य
 - सौंदर्य और मनोरंजनात्मक मूल्य/उद्देश्य

- गणित शिक्षण के निर्देशात्मक उद्देश्य
 - निर्देशात्मक उद्देश्य के अर्थ
 - गणित शिक्षण निर्देशात्मक उद्देश्य
 - ज्ञान
 - समझ
 - उपयोग
 - कौशल
 - मनोवृत्ति
 - सराहना/प्रशंसा
 - रूचि
 - उद्देश्यों का व्यावहारिक रूप में निरूपण और विवरण

इकाई-3 गणित में निर्देशात्मक संरचना तथा सह-पाठ्यक्रम गतिविधियाँ (Instructional Design in Mathematics and Co-curricular Activities in Mathematics)

- इकाई योजना अर्थ, पद, महत्व तथा प्रारूप,
- पाठ योजना, अर्थ, पद, महत्व तथा प्रारूप
- संसाधन इकाई-अर्थ, पद, महत्व तथा प्रारूप
- वार्षिक योजना, अर्थ, सिद्धांत तथा प्रारूप
- गणित क्लब: गणित क्लब के उद्देश्य, व्यवस्था और गतिविधियाँ
- गणित ओलम्पियाड: उद्देश्य और महत्व
- गणित प्रश्नोत्तरी: व्यवस्था और महत्व
- गणित संग्रहालय: व्यवस्था और महत्व
- गणित मेला, व्यवस्था और महत्व
- गणित प्रयोगशाला, उद्देश्य, महत्व और उपयोग
- गणित में मनोरंजनात्मक गतिविधियाँ, खेल, पहेलियाँ, आदि
- Ethno/वैदिक गणित

इकाई-4 गणितीय शिक्षण के दृष्टिकोण, तरीके तथा तकनीकें ;Approaches, Methods and Techniques of Teaching Mathematics)

- शिक्षार्थी केंद्रित दृष्टिकोण
 - आगमन तथा निगमन विधियाँ,
 - विश्लेषण विधि तथा संश्लेषण विधि,

- गतिविधि केंद्रित दृष्टिकोण
 - गाइडेड खोज विधि और समस्या समाधान विधि
 - परियोजना विधि और खोज अधिगम पद्धति
 - सक्रिय अधिगमरण नीतियाँ
 - गणित शिक्षण में कम्प्यूटर ऐडेड इन्स्ट्रक्शन
- अवधारणा का प्रति चित्रण,अर्थ,लाभ और नुकसान
- गणित शिक्षण की तकनीक
 - पर्यवेक्षित अध्ययन
 - मौखिक कार्य और लिखित कार्य
 - ड्रिल अभ्यास और समीक्षा
 - मैथ्स में असाइनमेंट
 - गृहकार्य

CC 3 पाठ्य क्रम में भाषा-भाग 2

Max. Marks: 35

Min. Marks: 12

उद्देश्य

- छात्र अध्यापक विभिन्न प्रकार के टेक्स्ट को पढ़ने, अर्थ निकालने तथा रुचि को विकसित करने में सक्षम होंगे
- विभिन्न संदर्भों में विचारों को सम्प्रेषित करने में इस्तेमाल किये जाने वाले विभिन्न प्रकार के लेखन को सराहने तथा विचारों में संलग्न होना सीखेंगे
- स्वअधिगमकर्ता, चिंतनशील, भाववाहक तथा सहयोगी संव्यावसायिक बनने के लिए भाषा के समग्र क्षेत्रों में प्रवीणता लाना

इकाई-1 विषय से संबंधित संदर्भ पुस्तकों के साथ संलग्नता

इस इकाई के लिए, छात्र अध्यापक समूह में कार्य करेंगे जो कि विषय के आधार पर होगा। इन समूहों में छात्र अध्यापक का समूह उनके विषय क्षेत्र की उपलब्ध संदर्भ पुस्तकों के सेट में से एक विशिष्ट प्रकरण चुनेंगे, जिन पर शोध किया जा सके। इस इकाई का मुख्य उद्देश्य संदर्भ पुस्तकों के पठन के द्वारा संदर्भ शोध तथा इस के प्रस्तुतीकरण की उपयोगी प्रक्रिया को सीखना।

गतिविधियों का क्रम

- शोध के लिए विषय का चयन और कुछ मार्ग दर्शक स्पष्ट प्रश्नों का निर्माण करना
- प्रासंगिक संदर्भ पुस्तकें खोजना (स्कूल के पुस्तकालय या संस्थान पुस्तकालय से)

- स्कैनिंग,स्किमिंग तथा प्रासंगिक जानकारी पुस्तकों से नोट्स बना कर निकलना
- विभिन्न उपशीर्षकों के अंतर्गत सूचना को व्यवस्थित करना तथा नोट्स की तुलना करना
- एक प्रस्तुतीकरण की योजना दृश्य तथा मौखिक तत्वों के साथ बनाना
- समूह द्वारा प्रस्तुतीकरण बनाना तथा प्रश्नों का निर्माण करना

इकाई २ शैक्षिक लेखनों से संलग्नता

प्रसिद्ध शैक्षिक लेखनों से कुशल रूप से लिखे गए निबंधों, सारांशों या शिक्षा के विषय में, विद्यालयी शिक्षा के विषय में, शिक्षण या अधिगम के ऊपर लेखकों द्वारा लिखे अध्यायों से टेक्स्ट्स सामग्री चुनी जा सकती है चयनित लेखन उपरोक्त वर्णित विषयों के पक्षों पर विशिष्ट बिंदु या तर्क प्रस्तुत करे इस इकाई में छात्र अध्यापको को क्रमरहित रूप से समूहित किया जा सकता है

प्रस्तावित गतिविधियां

- विचार करने योग्य विषयों को पढ़ना तथा निबंध का तर्क करना(व्यक्तिगत या समूह में पढ़ना)
- तर्क की संरचना का विश्लेषण- मुख्य विचारों की पहचान करना, पैराग्राफ के विषय वाक्य,का सहाय कवि चारों और उदाहरण , कनेक्टर्स /संयोजक और ट्रांजीशन के रूप में इस्तेमाल होने वाले शब्दों की समझ(निर्देशित छोटे समूह में चर्चा)
- विषय की चर्चा, प्रतिक्रिया साझा करना तथा दृष्टिकोण (छोटे समूह चर्चा)
- एक प्रतिक्रिया लेख लेखन (व्यक्तिगत रूप से या जोड़े में)
- चुने गए लेखों, सवाल और जवाब की प्रस्तुतीकरण (बड़े समूह में)

EPC-2

शिक्षा में नाटक और कला

Max. Marks: 30

Min. Marks: 11

इकाई-1 दृश्य कला तथा शिल्प

- दृश्य कला की विभिन्न सामग्री के साथ प्रयोग जैसे – पेस्टल, पोस्टर, पेन तथा स्याही, रंगोली की सामग्री, मिट्टी आदि
- दृश्य कला की विभिन्न विधियों के साथ प्रयोग तथा उपयोग (Exploration) जैसे चित्रकारी, (Block Painting) (छपाई का ब्लॉक), कोलाज, मिट्टी से नमूने बनाना (Clay Modeling) पेपर काटना (Paper Cutting) तथा मोड़ना (Folding) etc.
- पेपर फ्रेमिंग तथा कलात्मक कार्य का प्रदर्शन

इकाई-2

- कला अभिनय: नृत्य, संगीत, नृत्य शाला/नाट्य शाला तथा कठपुतली
- शास्त्रीय तथा क्षेत्रीय कला शैली का संगृहित अभिनय या प्रसारण को सुनना या देखना।

- समग्र/ समेकित उपागम को ध्यान में रखते हुए क्षेत्रीय कला शैली (कोई एक) का अभिनय करना या उसमें भाग लेना।
- छात्र अध्यापक द्वारा अभिनय/ प्रस्तुतीकरण के लिए मंच व्यवस्था की योजना बनाना/ नियोजन करना।

इकाई-3

- कला तथा सौन्दर्यात्मकता की परिकल्पना तथा अर्थ एवं इसका विद्यालय शिक्षा के माध्यमिक स्तर पर महत्व
- शिक्षा में कला में शिक्षा में अंतर
- विभिन्न कला शैलियों तथा कलाकारों की पहचान: नृत्य, संगीत तथा संगीत (वाद्य) यंत्र, नाट्यशाला , कठपुतली आदि (उद्देश्य के आधार वयनित विभिन्न स्लाइड)
- भारतीय शिल्प परम्पराओं का ज्ञान तथा शिक्षा में इसका महत्व
- भारतीय कला तथा कलाकार : दृश्य कला
- भारतीय त्यौहार तथा इसका कलात्मक महत्व

सेमेस्टर 3

CC1 विद्यालयी विषय का शिक्षणशास्त्र –भाग 2

अधिकतम अंक – 35

न्यूनतम उत्तीर्णांक – 12

उद्देश्य :

- छात्र विभिन्न शिक्षण सूत्रों पर प्रतिक्रिया देने में सक्षम बनाना
- छात्रों के शिक्षण कौशलों का विकास करना

पाठ्यसामग्री

इकाई 1 शिक्षण सूत्र तथा सूक्ष्म शिक्षण

- शिक्षण सूत्र का अर्थ, प्रकृति तथा प्रकार
- सूक्ष्म शिक्षण का अर्थ तथा सिद्धान्त
- सूक्ष्म शिक्षण चक्र, प्रक्रिया
- सूक्ष्म शिक्षण के लाभ, हानि तथा उपयोग

इकाई 1 शिक्षण कौशल

1. प्रस्तावना कौशल
2. प्रश्न प्रवाह कौशल

3. खोज पूर्ण प्रश्नकौशल
4. व्याख्यान
5. द्रष्टांत/ उदाहरण के उपयोग कौशल
6. शिक्षक का मौन होना तथा अशाब्दिक संकेत
7. भाषण
8. पुनर्बलन
9. उद्दीपन परिवर्तन
10. श्याम पट उपयोग
11. प्रभावी सम्प्रेषण
12. व्यवहार को पहचानना तथा ध्यान देना
13. आत्मप्रेरण
14. कक्षा प्रबंधन
15. योजना बद्ध पुनरावृत्ति
16. पाठ समापन

EPC 3 शिक्षा मनोविज्ञान प्रयोग

मनोवैज्ञानिक परिक्षण (कोई पांच)

- बुद्धिलब्धि परिक्षण-शाब्दिक
 - बुद्धिलब्धि परिक्षण-अशाब्दिक
 - अभिरुचि परिक्षण
 - अभिवृत्ति परिक्षण
 - पूर्ण और अंशविधि से सीखना
 - व्यक्तित्व परिक्षण -अंतर्मुखी और बाह्य मुखी
 - मूल्य परिक्षण
 - समायोजन परिक्षण
 - उद्वेग परिक्षण
 - उपलब्धि परिक्षण
- Psychology Practical File to be made

Semester III

Course/Paper	Total Marks	Internal		External	
		Max.	Min.	Max.	Min.
School Internship	350	150	54	200	72

स्कूल प्रशिक्षण-आंतरिकमूल्यांकन

S. No.	Activity	Marks	Total Marks
1	<p>स्कूल अवलोकन – 1</p> <p>एक सप्ताह का स्कूल अवलोकन कार्यक्रम स्कूल के सहयोग से आयोजित किया जाएगा</p> <ul style="list-style-type: none"> सामग्री और प्रलेखन के संदर्भ में स्कूल , शिक्षकों और छात्रों की गतिविधियों का अवलोकन स्कूल में उपलब्ध पुस्तकालय और इंटरनेट की सुविधा का अवलोकन चयनित विषयों पर छात्र – शिक्षकों द्वारा प्रस्तुतियाँ – व्यक्तिगत रूप से या समूहों में <ul style="list-style-type: none"> शैक्षणिक कौशल और नीति के बारे में जागरूकता स्कूल स्तर पर परीक्षा में तनाव शारीरिक दंड हिंसा और संघर्ष को हटाने के लिए शैक्षणिक कौशल और नीति के बारे में जागरूकता एक या दो दिन का औपचारिक उन्मुखी करण कॉलेज स्तर पर नियमितता , रुचि और दृष्टिकोण/अभिवृत्ति के आधार पर अंक आवंटित किये जायेंगे 	5 5 10 5	25
2	कोर शिक्षण दक्षताओं का विकास (कम से कम 10 सूक्ष्मपाठ)	10	10
3	<p>School Experience</p> <ul style="list-style-type: none"> स्कूल में मानव विकास पर क्षेत्र अवलोकन पर नोट्स मानव विकास के संबंध में सीखने की स्थितियों का विश्लेषण सहयोगी स्कूल में छात्रों में पर्यावरण संबंधी चिंताओं पर रिपोर्ट स्कूल के समुदाय / अन्य कार्यक्रमों के साथ काम करने में भागीदारी पर रिपोर्ट स्कूल कैलेंडर / समय सारिणी आदि की तैयारी पर रिपोर्ट 	5 5 5 5 5	25
4	<p>आलोचनात्मक पाठ(02)</p> <ul style="list-style-type: none"> PC 1-01 PC 2-01 	15 15	30
5	उपलब्धि परीक्षण(04)	5	

CHRIST COLLEGE, BHOPAL

	<ul style="list-style-type: none"> • PC 1-02 • PC 2-02 	5	10
6	निदानात्मक /डायग्नोस्टिक टेस्ट(04) <ul style="list-style-type: none"> • PC 1-02 • PC 2-02 	5 5	10
7	स्कूल गतिविधि का आयोजन	10	10
8	के सस्टडी (02) (माध्यमिक, उच्च माध्यमिक)(Adolescents) <ul style="list-style-type: none"> • बालक • बालिका 	5 5	10
9	सहयोगी स्कूल की प्रतिपुष्टि (शिक्षक, प्राचार्य)	20	20
Total			150

स्कूल प्रशिक्षण बाह्य मूल्यांकन(Project Work)

S. No.	Activity	Marks	Total Marks
1	स्कूल अवलोकन <ul style="list-style-type: none"> • स्थानीय शैक्षिक निकायों पर रिपोर्ट • स्कूलों के विभिन्न प्रकार/ रूपों पर रिपोर्ट • विभिन्न प्रकार के स्कूलों का तुलनात्मक अध्ययन • संबंधित विषयों में कक्षा में विभिन्न शिक्षण संसाधनों के उपयोग पर रिपोर्ट • सम्बंधित विषयों की कक्षाओं में कक्षा सम्प्रेषण पर रिपोर्ट 	5 5 5 5 5	25
2	स्कूल एक्सपोजर -I/School Exposure I <ul style="list-style-type: none"> • संबंधित विषय में स्कूल में छात्रों की सीखने की स्थितियों में अवलोकन पर रिपोर्ट • रचनावादी सीखने की स्थिति पर रिपोर्ट • स्कूल में समावेशीशिक्षा के तरीकों पर रिपोर्ट • संबंधित विषय में शिक्षण-अधिगम स्थितियों में आई सी टी के उपयोग पर रिपोर्ट • स्कूल में छात्रों की भागीदारी और मूल्यों को बढ़ावा देने पर रिपोर्ट 	5 5 5 5 5	25
3	स्कूल एक्सपोजर -II/School Exposure II <ul style="list-style-type: none"> • छात्रों के प्रशस्ति पत्र/ अभिलेखों की तैयारी। • पालक संपर्क- शिक्षक बैठकों का आयोजन करने में ओरिएंटेशन पर रिपोर्ट • स्कूल प्रबंधन में अनुशासन और छात्र भागीदारी पर रिपोर्ट • स्कूल सभा को संबोधित करने की रिपोर्ट • स्कूल के नवाचार और सर्वोत्तम अभ्यास 	5 5 5 5 5	25
4	कोर शिक्षण <ul style="list-style-type: none"> • पाठ्य पुस्तक विश्लेषण 	7.5	

CHRIST COLLEGE, BHOPAL

	<ul style="list-style-type: none"> • एक्शन रिसर्च 	7.5	15
5	पाठ योजना पुस्तक <ul style="list-style-type: none"> • PC 1 (40 पाठ योजना) • PC 2 (40पाठ योजना) 	25 25	50
6	कक्षा अवलोकन (40) <ul style="list-style-type: none"> • PC 1 -20) • PC 2 -20 	10 10	20
7	अंतिम पाठ(02) <ul style="list-style-type: none"> • अंतिम पाठ1-01 • अंतिम पाठ2-01 	20 20	40
Total			200

सप्ताह 1 : स्कूल अवलोकन - 1 (शिक्षक – शिक्षकों के मार्ग दर्शन के अंतर्गत)

एक सप्ताह का स्कूल अवलोकन कार्यक्रम स्कूल के सहयोग से आयोजित किया जाएगा

सप्ताह 2 : स्कूल अवलोकन - 2 (शिक्षक – शिक्षकों के मार्ग दर्शन के अंतर्गत)

विभिन्न स्कूल शिक्षा की प्रणाली/प्रकार की संरचना और स्कूली शिक्षा के संगठन का विश्लेषण करने के लिए एक सप्ताह की यात्रा का आयोजन किया जाए। स्थानीय शैक्षिक निकायों के कार्यालयों में भी दौरा किया जाना चाहिए

सप्ताह 3 : स्कूल एक्सपोजर 1 - (शिक्षकों के मार्गदर्शन के बाद स्वतंत्र अध्ययन)

10 से 12 छात्र – शिक्षकों के एक समूह के द्वारा एक सहसंचालित स्कूल में एक सप्ताह कार्य को पूरा किया जाए

सप्ताह 4 : स्कूल एक्सपोजर 2 - (शिक्षकों के मार्गदर्शन के बाद स्वतंत्र अध्ययन)

सप्ताह- 5 से 8: कोर प्रशिक्षण (कॉलेज में अवास्तविक स्थिति में)

कोर –शिक्षण दक्षताओं का विकास

शिक्षण – अधिगम प्रक्रिया की कठिनाइयों/पेचीदगियों में अंतर्दृष्टि का विकास

कक्षा की गतिविधियों और सहपाठय गतिविधियों का प्रबंधन

भूमिका और एक पेशेवर के रूप में शिक्षक की जिम्मेदारियों की समझ

कक्षा प्रक्रियाओं के साथ खुद को परिचित करना

पाठ योजना बनाने में और मूल्यांकन में दक्षताओं का विकास

अवास्तविक/कृतिम स्थितियों में कोर शिक्षण दक्षताओं में प्रशिक्षण क्रियाएँ:

कृतिम स्थिति में कोर शिक्षण दक्षताओं में प्रशिक्षण। सक्षमता, जैसे – कक्षा प्रबंधन , पाठ प्रारम्भ / परिचय , प्रश्न प्रवाह, पुनर्बलन , स्पष्टीकरण और उदाहरण , उद्दीपन परिवर्तन, पाठ समापन और पुनरावृत्ति, ब्लैक बोर्ड

लेखन, शिक्षण कौशल का एकीकरण, आदि – शिक्षक द्वारा माइक्रो- पाठ का प्रदर्शन, प्रशिक्षु द्वारा अभ्यास और साथियों के समूह और शिक्षक द्वारा प्रतिक्रिया।

एक पाठ्य पुस्तक का विश्लेषण

स्कूल में एक क्रियात्मक अनुसंधान का आयोजन

सप्ताह में 9 और 10: स्कूल के अनुभव (सह सेशन समूह के साथ काम करने के दिशा-निर्देशों के बाद।)
गतिविधियां / क्रियाएँ:

- पर्यवेक्षकों / शिक्षक प्रशिक्षकों का उन्मुखीकरण, की बैठक 'अभिविन्यास, विषय सहयोग शिक्षकों और सहयोग स्कूल के प्रिंसिपल के साथ बैठक(4 + 2 दिन)
- व्यावसायिक प्रशिक्षण के लिए इंटर्न / परिप्रेक्ष्य शिक्षकों का प्रेरण।
- शिक्षण प्रौद्योगिकी, प्रशिक्षु भूमिकाओं और जिम्मेदारियों के संबंध में उन्मुखीकरण।
- शिक्षण सामग्री बनाने और ब्लैक बोर्ड कार्य के प्रशिक्षण और अभ्यास।
- वास्तविक कक्षा स्थितियों में शिक्षक द्वारा पाठ का प्रदर्शन, कम से कम दो पाठ का (प्रत्येक विषय में एक)। प्रशिक्षुओं द्वारा अवलोकन और तत्पश्चात चर्चा
- गाइडेंस, परामर्श और उपचारात्मक शिक्षण पर प्रशिक्षण।
- सहयोगी स्कूलों से संलग्नता(कम से कम एक सप्ताह के लिए)
- छात्र अध्यापक द्वारा स्कूल की गतिविधियों और कक्षा शिक्षण का अवलोकन। स्कूल की सुविधाओं और गतिविधियों (प्रयोगशालाओं, पुस्तकालय, खेल और खेलकूद, सांस्कृतिक आदि) पर रिपोर्ट तैयार करना
- कम से कम 2 उपलब्धि परीक्षण (प्रत्येक विषय में एक), और 2 नैदानिक परीक्षण (प्रत्येक विषय में एक तैयार करना और क्रियान्वयन करना)
- प्रत्येक विधि में इकाई योजना (5) और पाठयोजना (2) का प्रशिक्षण और अभ्यास
- केस स्टडी, स्कूल रिकॉर्ड, प्रवेश और परीक्षा प्रक्रिया, परिणाम तैयार करना, शुल्क संग्रह करना आदि का परिचय व उन्मुखीकरण

सप्ताह 11 से 20: इंटर्नशिप (दिशा-निर्देशों के बाद सहसहयोगी शिक्षकों के साथ काम करना)

- शिक्षक – प्रशिक्षु निम्न कार्य करने के लिए सक्षम हो जायेंगे:
- विषय शिक्षण में दक्षता का विकास करना।
- शिक्षण और सीखने में अंतर्दृष्टि विकसित करना।
- व्यापक स्कूल अनुभव प्राप्त करने के लिए
- शिक्षकों के काम के पहलुओं में उच्च स्तर की दक्षता का विकास करना।
- स्कूल और समुदाय से परिचित होना।
- कक्षा प्रथाओं में अंतर्दृष्टि का विकास करना।

अभ्यास शिक्षण सहयोगी स्कूलों में होगी क्योंकि स्कूल के पाठ्यक्रम के साथ व्यवहार करना आना और पढ़ना आना आवश्यक है। सहयोग स्कूल एक ही स्तर के होने चाहिए।

स्कूल से अंतःक्रिया की अवधि 10 सप्ताह (पी जी Internee 9,10,11,12 और 6,7,8,9,10 करने के लिए स्नातकों को सिखा सकते हैं)

क्रियाएँ:

पूर्व इंटर्नशिप: -

- फील्ड कार्य और परियोजनाओं के लिए अभिविन्यास- एक सप्ताह
- इंटर्न, शिक्षकों और सहयोग स्कूल के प्रधानाचार्य की बैठक व्यवस्था- एक दिन

इंटर्नशिप: -

- नौकरी और समय-तालिका आवंटन
- अभ्यास शिक्षण(प्रत्येक विषय में कम से कम 40 पाठ(रेपेटिशन/पुनरावृत्ति के बिना) कुल 80 पाठ)
- प्रति दिन पाठ का पर्यवेक्षण, प्रतिपुष्टि, चर्चा।
- अवलोकन समय पर सहपाठियों द्वारा पर्यवेक्षण(कम से कम 30 पाठ- प्रत्येक विषय में 15)
- दो क्रिटिसिज्म लेसन/आलोचना पाठ(प्रत्येक विषय में एक)
- दो फाइनल लेसन(प्रत्येक विषय में एक)
- सहयोगी शिक्षकों/ प्रधानाचार्य द्वारा मूल्यांकन।
- छात्रों के प्रशस्ति पत्र/प्रगतिकार्ड/ अभिलेखों की तैयारी।
- पालक संपर्क- शिक्षक बैठकों का आयोजन करने में ओरिएंटेशन
- सह पाठ्यक्रम गतिविधियों की व्यवस्था।(प्रश्नोत्तरी, प्रदर्शनी, विषय क्लब, आदि)
- क्षेत्र के कार्य को पर्यवेक्षक/सहयोगी शिक्षकों के मार्गदर्शन में पूरा करना।
- स्कूल के समुदाय/ अन्य कार्यक्रमों के साथ काम करने में भागीदारी।
- स्कूल कैलेंडर/ समय सारिणी आदि की तैयारी

पोस्ट-इंटर्नशिप-

- इंटर्नशिप अनुभवों को साझा करने के लिए इंटर्न और पर्यवेक्षकों की बैठक।(एक सप्ताह/हफ्ता)
- सहायक शिक्षण सामग्री की प्रदर्शनी।
- इंटर्नशिप के बाद विषय वार सेमिनार और विचार विमर्श।
- सहयोग स्कूलों से प्रतिक्रिया आमंत्रित करना।

- प्रत्येक प्रशिक्षु द्वारा उसकी/ उस के अनुभवों पर संक्षिप्त रिपोर्ट तैयार करना।
- बोर्ड द्वारा मौखिक परीक्षा का आयोजन।

मूल्यांकन के लिए योजना: - पर्यवेक्षकों और/ या सहयोग शिक्षकों द्वारा नियमित पाठ और आलोचना पाठका पर्यवेक्षण. सभी आंतरिक और बाह्य परीक्षाओं द्वारा अंतिम पाठ की रिपोर्ट का रिकॉर्ड रखा जाए* चिह्नित गतिविधियों का बोर्ड द्वारा मूल्यांकन किया जाएगा। विश्वविद्यालय के दिशानिर्देशों के अनुसार अन्य गतिविधियों का आंतरिक रूप से मूल्यांकन किया जाएगा। इस प्रकार कुल बाह्य मूल्यांकन(*अंक) 200 अंकों का हो जाएगा और अन्य के 150 अंक होंगे।

सेमेस्टर 4

CC1 लिंग(जेन्डर),स्कूल और समाज

अधिकतम अंक – 75

न्यूनतम उत्तीर्णांक – 27

छात्र शिक्षक को सक्षम करने के लिए :

- समाज में लैंगिक भूमिकाओं की अवधारणा और उनकी चुनौतियों से छात्र शिक्षकों को परिचित कराना।
- सामाजिक संदर्भ में शिक्षा के क्षेत्र में समान अवसर में असमानता और अंतर की समझ को विकसित कराना
- छात्र शिक्षकों को उनकी धारणा/ विश्वासों पर पुनर्विचार और रुढ़िबद्ध धारणा का तार्किक मूल्यांकन करने में सक्षम बनाना
- छात्र शिक्षकों को लिंग और लिंग-भेद संभालने/व्यवहार के लिए क्षमताओं को विकसित करने में सहायता करना

पाठ्यक्रम सामग्री:

इकाई 1 लैंगिक मुद्दे: मुख्य अवधारणाएं

- जेंडर (लिंग) का अर्थ और अवधारणा और विभिन्न सामाजिक समूहों में, क्षेत्रों और विभिन्न समयों में जेंडर (लिंग) के अनुभव। समाज में जेंडर रोल (लैंगिक भूमिकाओं) में चुनौतियां: परिवार, जाति, धर्म, संस्कृति, मीडिया और लोकप्रिय संस्कृति (फिल्मों, विज्ञापनों, गीत आदि), कानून और राज्य।
- लड़कियों के लिए शिक्षा का असमान पहुँच; स्कूलों में प्रवेश/पहुँच; घर में और समाज में लिंग पहचान निर्माण।
- भारतीय सामाजिक संदर्भ : भारतीय सामाजिक व्यवस्था (पितृसत्ता) में अधिकार।
- एक विशिष्ट लिंग प्रभावों में और शिक्षा के लिए अवसरों में बच्चे का समाजीकरण।

यूनिट 2 लिंग चुनौतियां और शिक्षा

- लिंग असमानताओं की चुनौतियाँ या लैंगिक समानता को मजबूत बनाना : स्कूलों, साथियों, शिक्षकों, पाठ्यक्रम और पाठ्य पुस्तकों, आदि की भूमिका
- Gendered भूमिकाओं का प्रतिनिधित्व, पाठ्य पुस्तकों और पाठ्य क्रम के विचारों में सम्बन्ध
- युवा में मस्क्युलिन(नर) और फेमिनिन (मादा) के रूप में स्कूलों का पोषण या चुनौती का निर्माण

यूनिट ३ लैंगिक मुद्दे और शिक्षक की भूमिका

- परामर्श और मार्गदर्शन: लिंग और लिंग-भेद/ सेक्सुअलिटीकी धारणा को संभालने संबंधीक्ष मताओं को विकसित करने के लिए शिक्षक की मदद करना , (विविध सांस्कृतिक मुद्दों के समाधान के तहत अक्सर आने वाली बाधाएँ, अपने स्वयं की और अपने छात्रों की ' , शर्मा के दूर जाने के बजाय)
- यौनशिक्षा : सुरक्षा की धारणा एंस्कूल ,घर में और इस के अलावा (युवा लोगों के बीच सेक्सुअलिटी पर सकारात्मक विचार के निर्माण (के बड़े मुद्दों का प्रभाव))।
- यौनशोषण / हिंसा की पहचान और उसका मौखिकी करण(combating the dominant societal outlook of objectification of the female body, and so on.)

इकाई ४ मीडिया और जीवन कौशल शिक्षा की भूमिका

- प्रचलित मान्यताओं के प्रचार-प्रसार में,लिंग भूमिकाओं को मजबूत बनाने में तथा स्कूल में लोकप्रिय संस्कृति और इसके निहितार्थ में मीडिया की भूमिका।
- स्कूल में जीवन कौशल पाठ्यक्रम: शरीर और स्व में सकारात्मक विचार के क्रियात्मक विकास के लिए और लिंग पहचान भूमिकाओं के कुछ मुद्दों से निपटने के लिए प्रावधान।
- लिंग समानता शिक्षा: क्षेत्रों की और संस्थाओं की भूमिका का समन्वेषण (परिवार , जाति, धर्म, संस्कृति , मीडिया और लोक प्रिय संस्कृति , कानून और राज्य) ।

Assignment- असाइनमेंट:

- समूह चर्चा:
बीएड छात्र स्कूलों और कक्षाओं में भूमिकाओं के वितरण का और जिम्मेदारियों/ उत्तरदायित्व , स्कूल दिन चर्चा और दैनिक कार्य, साफ तौर पर लड़कियों और लड़कों के लिए के रूप में अनुशासित करने की प्रक्रियाओं, और कक्षा में अंतःक्रिया /बातचीत का निरीक्षण और अध्ययन करेंगे। रोजमर्रा की गतिविधियां - जहां अधिक संख्या में लड़कियां सभा के समूह का गठन (गाना बजाने के /संगीत के लिए) और लड़के इंटरस्कूल क्रिकेट टीम बनाए, का अध्ययन; छात्रा विद्यार्थी छात्राओं के साथ बैठे और छात्र के साथ छात्र; विज्ञान के विद्यार्थी छात्रों के साथ और मानविकी के विद्यार्थी छात्राओं के साथ; कला तथा शिल्प क्षेत्र छात्राओ के साथ और शारीरिक शिक्षा छात्रों के लिए माना जाए आदि। शिक्षक ऐसे रुढ़ि बद्ध सवाल छात्रों से पूछें और छात्रों को उनके विचारों और विश्वासों पर पुनर्विचार करने में मदद करें। क्यों इन मुद्दों को केवल अनुपूरक पाठ्येतर के लिए निरूपित/चित्रित किया जाता हैना कि स्कूल के अध्ययन के विषयों में एकी कृत नहीं किया जाता पर चर्चा की जाये।
- समूह कार्य और गतिविधियां, विचार मंथन /बुद्धिशीलता, दृश्य श्रव्य प्रस्तुतियां: भावी शिक्षकों विद्यालय के छात्रों के साथ मुक्त अभिव्यक्ति के सेशन लेंगेया भाग लेंगे, स्कूल के सह- भागी दारी के साथ चर्चा में स्वैच्छिक तथा सहअनुकूल भागी दारी, (शिक्षकों, सलाह कारों और अन्य संसाधनों), घर (माता-पिता और भाई-बहन) और समाज (गैर सरकारी संगठनों, अन्य विशेषज्ञ समूहों, आदि) ।

- असाइनमेंट और प्रोजेक्ट : छात्र - शिक्षकों को शैक्षणिक सामग्री तैयार करने और अध्यापन का अभ्यास करने का प्रशिक्षण तथा अवसर प्रदान किये जाएँ जिसमें, सामाजिक समूहों के प्रति संवेदनशील होकर लिंग असमानता का तार्किक रूप से मूल्यांकन करने और चुनौती देने की योग्यता और विश्वास का विकास करे।

शैक्षिक प्रौद्योगिकी की और आईसीटी

अधिकतम अंक – 75

न्यूनतम उत्तीर्णांक – 27

उद्देश्य: पाठ्यक्रम के पूरा होने पर छात्र - शिक्षकों करने में सक्षम होंगे:

- कंप्यूटर की ऐतिहासिक पृष्ठभूमि, अर्थ, घटक, कार्य का वर्णन।
- कंप्यूटर प्रणाली में कंप्यूटर **peripherals** और इसके संगठन को समझेंगे
- कंप्यूटर के सञ्चालन और वर्ड डॉक्यूमेंट का उपयोग करने के कौशल का विकास करना
- एक्सेल का उपयोग कर के गणना , एक्सेल शीट का उपयोग कर के डेटा का गणना, विश्लेषण और व्याख्या करने के कौशल का विकास
- कक्षा के संदर्भ में पावर प्वाइंट प्रस्तुति और इस के उपयोग के शैक्षिक निहितार्थ को समझना।
- शिक्षक शिक्षा प्रशिक्षण तथा कार्य क्रम के क्षेत्र में सूचना प्रौद्योगिकी के अनुप्रयोगों की समझ।

सामग्री

यूनिट1 : कंप्यूटर बेसिक

- कंप्यूटर की पीढियां और इतिहास
- कम्प्यूटर का अर्थ, परिभाषा और लक्षण
- कंप्यूटरके बुनियादी कार्य - इनपुट - प्रक्रिया -आउटपुट कॉन्सेप्ट्स
- कंप्यूटर एनाटॉमी
- कंप्यूटर का वर्गीकरण:
 - आकार और क्षमता के आधार पर (माइक्रो, मिनी, मेनफ्रेम और सुपर कंप्यूटर।)
 - कार्य सिद्धांत के आधार पर (एनालॉग, डिजिटल और हाइब्रिड कंप्यूटर।)

यूनिट2: कंप्यूटर संगठन: हार्डवेयर और सॉफ्टवेयर

- इनपुट डिवाइस:
 - की बोर्ड, माउस, स्कैनर, डिजिटल कैमरा, माइक, डिजिटल बोर्ड
- सेंट्रल प्रोसेसिंग यूनिट:
 - एरीथमेटिक और लॉजिक यूनिट, कंट्रोल यूनिट और मेमोरी यूनिट।
- मेमोरी डिवाइस (भंडारण उपकरणों) :
 - प्राथमिक स्मृति डिवाइस: **RAM, ROM, PROM, EPROM and EEPROM**
 - सहायक मेमोरी उपकरणों: हार्डडिस्क, सीडी -रोम, डीवीडी, ऑप्टिकल डिस्क, पेन ड्राइव

- आउटपुट डिवाइस: मॉनिटर, प्रिंटर, प्लॉटर, अध्यक्ष
- ऑपरेटिंग सिस्टम:
 - ऑपरेटिंग सिस्टम के कार्य और आवश्यकताएं
 - ऑपरेटिंग सिस्टम के प्रकार - एक उपयोगकर्ता और मल्टी उपयोगकर्ता
- प्रोग्रामिंग भाषाएँ: भाषाओं के प्रकार - एल एल एल और एच एल एल
- कंप्यूटर सॉफ्टवेयर:
 - सिस्टम सॉफ्टवेयर, एप्लीकेशन / अनुप्रयोग सॉफ्टवेयर और ऑपरेटिंग सिस्टम
- कंप्यूटर वायरस और इसकी रोकथाम।

यूनिट 3: माइक्रो सॉफ्टवेरिज (सिस्टम सॉफ्टवेयर)

- एम एस विंडोज का परिचय

एम एस विंडोज के तत्व, प्रारंभ मेनू, डेस्कटॉप, विंडोज सहायक उपकरण, कंट्रोल पैनल, Windows एक्स्प्लोरर

- एप्लीकेशन प्रोग्राम: एम एस ऑफिस (एप्लीकेशन सॉफ्टवेयर) एम एस वर्ड, MS excel और एम एस Power Point
- माइक्रो सॉफ्टवेरिज:
 - एमएस वर्ड विंडोज के पार्ट्स, एम एस वर्ड स्टैंडर्ड, प्रारूपण, ड्राइंग टूल बार।
 - एमएस वर्ड शुरू करना, एक नया दस्तावेज़ खोलना। पुराने दस्तावेज़ खोलना, नए दस्तावेज़ का नामकरण करना, डॉक्यूमेंट को save करने के लिए save और save as कमांड उपयोग करना।
 - दस्तावेज़ स्वरूपण(formatting)
 - फॉन्ट्स (Fonts): फॉन्टशैली, आकार, बोल्ड, इटैलिक, रेखांकन, सामान्य, स्पेसिंग।
 - पैरा: पंक्ति रिक्ति, पैरा ग्राफ रिक्ति, पैराग्राफ बॉर्डर, बुलेट्स, क्रमांकित सूची (नंबर लिस्ट), छायांकन (शेडिंग)। पेज सेटअप: कागज ओरिएंटेशन, मार्जिन और कागज का आकार। संरेखण/एलाइनमेंट: केंद्र, लेफ्ट, राइट, उचित (जस्टीफ़ाइड)
 - दस्तावेज़ संपादन (एडिटिंग)- कट, कॉपी, पेस्ट, विशेष पेस्ट, **undo**, **Redo**, फिर से करना, सभी काचयन करें/**select all**, खोज, की जगह/ **find**, **go to**, पृष्ठ संख्या, **clear**
 - Insert: फ्रेम, Objects, Pictures/चित्र, Headers/हेडर, footers, Page Number/पृष्ठ संख्या, Date/तारीख और Time
 - Tabs, Tables, Columns: Insert table, delete cells, merge cells, split cells, select row, select column, select table, table auto format, cell height and width headings, sort text and formula
 - Drawing Tools के साथ कार्य करना : Line, rectangle, ellipse, arc, style, freeform, text box, callout, format callout, fill colour, line colour, line bring to front, send to back, bring to front of text send behind text, flip vertical, flip horizontal, rotate right, reshape
 - Page setting तथा document और Mail merge को print करना
 - शिक्षा आधारित applications: MS वर्ड का उपयोग करते हुए पाठयोजना बनाना

- **Microsoft Excel :**

- Excel विंडोज के भाग, Excel Standard, Formatting, Drawing Toolbars.
- New वर्क शीट बनाना, पहले से बनी हुई वर्कशीट को खोलना, वर्क शीट को सेव करना
- वर्क शीट में कार्य करना, rows को इन्सर्ट और डिलीट करना तथा columns merge करना
- Cells, formulae, sorting, चार्ट्स इन्सर्ट करना.
- स्कूल समय सारिणी बनाना, अंक तालिका, वेतन Bill etc.
- **Microsoft Power Point :**
 - PowerPoint विंडोज के भाग, PowerPoint Standard, Formatting, Drawing Toolbars.
 - टेक्स्ट के साथ कार्य करना—Changing Fonts, Changing Font Size and Bold, Alignments, Moving text etc
 - ग्राफिक्स के साथ कार्य करना – Moving the Frames and Inserting Clip Arts,
 - Inserting pictures, Inserting New Slide, Organisation of Charts, Tables, Designing Templates, Master Slide, Colour box etc
 - स्लाइड्स का प्रस्तुतिकरण/presentation – Saving Slides, Auto Content Wizard Slide Show, Animation, etc.
 - शिक्षा आधारित application, Power Point का उपयोग

Unit 4: शिक्षा में Applications Information तथा Communication Technology

- **ICT का परिचय:** अर्थ, आवश्यकता तथा महत्त्व
- **Multi Media का परिचय**
 - Multi media का अर्थ
 - Multi media का क्षेत्र
 - Multi media के घटक
 - Multimedia PC की आवश्यक वस्तुएं
 - Graphic Effects और Techniques
 - Sound और Music
 - Multimedia का शिक्षण में उपयोग
 - multimedia package का उपयोग कर पाठयोजना का विकास करना
- **इन्टरनेट का परिचय**
 - इन्टरनेट का अर्थ
 - इन्टरनेट की विशेषताएं
 - इन्टरनेट का उपयोग
 - इन्टरनेट ऐप्लिकेशन के शिक्का आधारित उपयोग
- **शिक्षा में Computer Application**
 - Computer आधारित अनुदेशन (Computer Assisted Instruction): अवधारणा, विशेषताएं, माध्यम, लाभ तथा हानियां

- Computer Assisted testing (कंप्यूटर असिस्टेड परीक्षण): अवधारणा, विशेषताओं, माध्यम, लाभ और दोष
- Computer Managed Instruction (कंप्यूटर प्रबंधित निर्देश): अवधारणा, विशेषताओं, माध्यम, लाभ और दोष
- वेबसाइट का परिचय -अर्थ और महत्व
- सामाजिक वेब साइटों (ब्लॉग / ट्विटर / फेसबुक)

Assignments- कार्य: (किसी भी एक समान पैटर्न)

- कंप्यूटर की पीढ़ियां(Generations) और इतिहास/history) लिखें।
- कंप्यूटर प्रणाली के इनपुट, आउट पुट और भंडारण उपकरण लिखें।
- एक पाठयोजना, विद्यार्थी सूची, पत्र, निमंत्रण की तैयारी - हार्ड कॉपी और इलेक्ट्रॉनिक प्रति बनाना।
- एम एस एक्सेल: एक स्कूल के समयता लिका, मार्क्स सूची - डेटा के विश्लेषण और ग्राफि कल प्रस्तुतीकरण/वर्णन- हार्ड कॉपी और सॉफ्ट कॉपी बनाना।
- एमएस Power Point:अपने विषयों पर किसी भी अवधारणा को पढ़ाने के लिए एनिमेटेडस्ला इड बनाना (सम्मिलित चित्र, cliparts,वर्ड कला, ध्वनि, प्रभाव, एनीमेशन, आदि ...) ।
- इंटरनेट: शिक्षा प्रद वेब साइटों पर सर्चिंग, डाउन लोड, एक प्रिंट आउट ले रही है, ईमेल आईडी बनाना।

CC3:एक समावेशी स्कूल बनाना

अधिकतम अंक – 75

न्यूनतम उत्तीर्णांक – 27

उद्देश्य

पाठ्य क्रम के पूरा होने पर छात्र शिक्षक करने में सक्षम होंगे

- विशेष जरूरतों के बच्चों को पहचानेंगे।
- विशेष जरूरतों की प्रकृति, उनकी मनोवैज्ञानिक शैक्षिक विशेषताओं और कार्यात्मक सीमा को समझेंगे।
- विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के मूल्यांकन और प्लेसमेंट प्रक्रिया से परिचित कराना।
- विशेष जरूरतों को नियमित रूप से कक्षा में समायोजित करने के विकास बारे में समझेंगे।
- विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की शिक्षाको सरा हेंगे।

अध्ययन विषय वस्तु

यूनिट 1. विशेष जरूरतें और शिक्षा

- विशेष जरूरतों की संकल्पना और प्रकार।
- विशेष जरूरतों वाले बच्चों की शिक्षा और प्राथमिक शिक्षा के सार्वभौमिकरण के लिए इसके निहितार्थ (implication)
- विविधता की समझ और सम्मान।
- भारत में विशेष जरूरत वाले बच्चों के लिए शिक्षा और प्रवृत्तियां।
- विशेष शैक्षिक आवश्यकताओं वाले बच्चों की शिक्षा की नीतियां, योजनाएँ और विधान (**legislations**)

यूनिट 2 - विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की विशेषताएं, प्रकृति और प्रकार

मनोवैज्ञानिक, सामाजिक, शैक्षिक विशेषताओं और कार्यात्मक सीमाओं के संदर्भ में

- गतिशील क्षति/क्षीणता (Locomotor Impairment)
- सुनने में परेशानी (Hearing Impairment)
- दृष्टि क्षीणता (Visual Impairment)
- सीखने की विकलांगता/अक्षमता (Learning Disability)
- प्रतिभा शाली और वंचित बच्चे (Gifted and disadvantaged children)
- मानसिक मंदता और धीमी गति से सीखने वाला (Mental retardation and slow learners)।

यूनिट 3 समावेशी शिक्षा

- समावेशी शिक्षा की अवधारणा और दर्शन
- समावेशी शिक्षा के लिए आवश्यक शिक्षण दक्षताएं
- समावेशी शिक्षा के क्षेत्र में कक्षा शिक्षक और शिक्षक संसाधन की भूमिका।
- समावेशी शिक्षा को लागू करने के लिए स्कूल और कक्षा प्रबंधन।
- समावेशी शिक्षा के क्षेत्र में परामर्श और निर्देशन।
- परिवार और समुदाय की भागीदारी की विशिष्ट भूमिका।
- समावेशी स्कूलों के लिए आवश्यक समर्थन सेवाएं

यूनिट 4 विशेष शैक्षिक आवश्यकताओं के वाले बच्चों की पहचान और आकलन

- मूल्यांकन की संकल्पना और तकनीक
- विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की पहचान और कार्यात्मक आकलन /मूल्यांकन
- मूल्यांकन के निहितार्थ पाठ्य क्रम और अनुदेशात्मक/ शिक्षण योजना।
- समावेशी स्कूल में पाठ्य चर्चा, समायोजन/अनुकूलन, शिक्षण रणनीतियों और मूल्यांकन।

- विविधता को संबोधित करने के सिद्धांत, पाठ्य क्रम अनुकूलन/समायोजन और समायोजन की विधियां
- विशेष शैक्षिक आवश्यकताओं वाले बच्चों के लिए शिक्षण सीखने की रणनीति:
- तुलनात्मक शिक्षा, सहकर्मी ट्यूशन/अनुशिक्षण, व्यवहार परिवर्तन, बहु केंद्रीय/multisensory दृष्टि कोण, अवधारणात्मक कार्य नीति (strategy) और प्रणाली उपागम।
- व्यक्तिगत शैक्षिक कार्य क्रम (IEP) और उदयमान प्रौद्योगिकी के उपयोग
- मूल्यांकन प्रक्रिया में अनुकूलन।

व्यावहारिक: निम्न में से कोई एक :

(उपरोक्त इकाई के प्रकरणों पर आधारित suggested प्रैक्टिकल/ प्रस्तावित प्रायोगिक लेकिन अधिक गतिविधियों शिक्षक द्वारा ली जा सकती है)

- विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए शिक्षा के महत्व पर एक रिपोर्ट की तैयारी
- स्कूल की स्थिति में विशेष जरूरतों के स्कूल वाले बच्चों की केसस्टडी / व्यष्टि अध्ययन।
- कक्षा कक्षस्थिति और विशेषज्ञ रूरतों की पहचान का अवलोकन।
- मान की कृत परीक्षण के प्रयोग से प्रतिभाशाली / रचनात्मक / धीमी गति से सीखने वाले /अधिगम विकलांग बच्चों की पहचान।
- नियमित कक्षा में विशेष आवश्यकता पर आधारित (का समायोजन कर) (किसी भी एक प्रकार की) शिक्षण योजना तैयार कीजिये
- विशेष अवश्यकताओं से किसी एक श्रेणी के संदर्भ के साथ एकी करण कार्य क्रम के प्रभावी क्रियान्वयन के लिए संसाधनों की सूची तैयार कीजिये। उपरोक्त के अलावा पांच इकाइयों से इसी तरह की गतिविधियों की पहचान कर गतिविधियां प्रदान कीजाए

CC 4. वैकल्पिक कोर्स:

(कोई एक)

(A) मूल्य शिक्षा

अधिकतम अंक: 75

न्यूनतम अंक: 27

उद्देश्य: पाठ्यक्रम के पूरा होने पर छात्र - शिक्षकों करने में सक्षम हो जायेंगे:

- मूल्य की अवधारणा और प्रकार की समझ।
- मूल्य मीमांसा का अर्थ और सिद्धांत की समझ।
- बच्चों को मूल्य शिक्षा प्रदान करने की रणनीति की अंतर्दृष्टि प्राप्त करें।
- विभिन्न मूल्य शिक्षा के क्षेत्र में काम कर रहे एजेंसियों के बारे में जागरूकता का विकास करना।
- मूल्य शिक्षा सिखाने में आवश्यक कौशल और तकनीक का विकास करना।
- मूल्य शिक्षा के क्षेत्र में शिक्षक की भूमिका को समझें।

सामग्री

यूनिट 1: मूल्य का परिचय

- मूल्य: संकल्पना, प्रकृति, प्रकार और महत्व
- मूल्यों का वर्गीकरण-आंतरिक मूल्य, सहायक मूल्य, नैतिक मूल्य, ससौन्दर्यात्मक मूल्य, आर्थिक मूल्य, सामाजिक मूल्य -
- भारतीय संदर्भ में समकालीन मूल्य
 - मूल्य के पंचकोश सिद्धांत
 - बुनियादी मानवीय मूल्य- सत्य, सौंदर्य, भलाई, प्रेम, शांति, अहिंसा
 - समकालीन मूल्य- वैज्ञानिकमनो वृत्ति, बौद्धि कई मानदारी, समाज सेवा और पर्यावरण का संरक्षण।

यूनिट 2: मूल्य शिक्षा की रणनीतियाँ

- मूल्य शिक्षा के स्रोत -महान व्यक्तियों की आत्म कथा और जीवनी, दृष्टान्तों, वेद, गीता, श्लोकों, कविता, अखबारों की कतरनों, वास्तविक जीवन से एपिसोड, दस्ता वेज आदि
- मूल्य शिक्षा की तकनीक
 - अष्टांग योग (यम, नियम, आसन, प्राणायाम, प्रत्याहार, ध्यान, धारणा और समाधि)
- मूल्यशिक्षा में शिक्षकों की भूमिका।

यूनिट 3 : मूल्य शिक्षा में सामाजिक एजेंसियों / अभिकरणों की भूमिका

- परिवार
- धर्म
- शैक्षिक संस्थानों
- समुदाय
- मासमीडिया (प्रिंट और इलेक्ट्रॉनिक)
- सूचना और संचार प्रौद्योगिकी (कम्प्यूटर और इंटरनेट)

यूनिट 4: माध्यमिक विद्यालयों में मूल्य शिक्षा

- एकीकृत दृष्टि कोण / उपागम
- प्रत्यक्ष दृष्टिकोण / उपागम
- आकस्मिक दृष्टि कोण / उपागम
- सहपाठ्य क्रम और पाठ्येतर गतिविधियां
 - मूल्य संघर्ष का हल (मूल्य संकट)
 - ज्वलंत सामाजिक और नैतिक समस्याओं की चर्चा
 - परि योजना कार्य और समुदाय केंद्रित क्रियाएँ

असाइनमेंट /कार्य (कोई एक)

- धार्मिक संस्थाएं जोशैक्षिक कार्यों में प्रयासरत हैं का भ्रमण
- मूल्यों के संरक्षण और संवर्धन के लिए महान हस्तियों और संस्थाओं के योग दान का प्रलेखन
- जीवनी से प्रकरणों घटनाओं का चयन जिन में विशेष / चयनित मूल्य का चित्रणहो
- मूल्य निर्णय स्केल तैयार करना

वैकल्पिक विषय

(B)शिक्षा में भविष्य शास्त्र

अधिकतम अंक – 75

न्यूनतम उत्तीर्णांक – 27

उद्देश्य:

- सामान्य रूप में फ्यूचर्स/भविष्य का और विशेष रूप में भविष्य शास्त्र के अध्ययन के महत्व से छात्रों को परिचित करना
- शिक्षा की भविष्य वाणी के लिए विधियों और तकनीक के माध्यम से छात्रों के ज्ञान और कौशल का विकसित करना

- भविष्य में स्कूली शिक्षा की समस्या और संभावनाओं के बारे में छात्रों की तर्कात्मक चिंतन का विकास करना।

सामग्री:

इकाई 1: भविष्य की अवधारणा और भविष्य शास्त्र का अध्ययन:

- सामान्य रूप से भविष्य शास्त्र का महत्व और भविष्य के अध्ययन का क्षेत्र

यूनिट 2: शिक्षा में भविष्य शास्त्र और भविष्य में शिक्षा की अवधारणा:

- स्कूल स्तर और शिक्षक शिक्षा स्तर पर शिक्षा के क्षेत्र में भविष्य शास्त्र की प्रासंगिकता और आवश्यकता

यूनिट 3: शैक्षिक भविष्य पूर्वानुमान के मापदंड।

- भविष्य अध्ययन की विभिन्न विधियां: सरल प्रवृत्ति में एकसट्रपलेशन/बाह्यगणन, विचारमंथन , डेल्फी, भविष्यचक्र, रोलेप्ले भूमिका अभिनय , और परिदृश्य लेखन

इकाई 4: शिक्षा प्रणाली के भविष्य:

- लाइब्रेरी, कक्षा, विधियां, मीडिया और शिक्षण सामग्री, पाठ्य पुस्तकें, परीक्षा प्रणाली , भावी स्कूल के शिक्षक और छात्र। सामाजिक और तकनीक परिवर्तन के संदर्भ में भावी प्राथमिक और माध्यमिक शिक्षा

गतिविधि :

- समूह गतिविधि (एक)
 - 4 और 5 यूनिट में निर्दिष्ट तथा इकाई 3 में निर्दिष्ट गतिविधियों का उपयोग करते हुए शिक्षा के किसी भी एक क्षेत्र पर परिदृश्य के विकास।
- व्यक्ति गतिविधि (एक)
 - साहित्य के अध्ययन के आधार पर स्कूल स्तर पर स्वयं के विषय का भावी पाठ्यसामग्री की रचना करना।
 - छात्र का भविष्य/ शिक्षक / स्कूल / पर्यावरण का परिदृश्य लेखन /पुस्तकालय / शिक्षण सामग्री / पाठ्य पुस्तकें ; आदि भविष्य व्हीलव्यायाम का उपयोग कर।
 - भविष्य चक्र अभ्यास का उपयोग करना।

वैकल्पिक पेपर

(C) स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षा

अधिकतम अंक – 75

न्यूनतम उत्तीर्णांक – 27

उद्देश्य: पाठ्य क्रम के पूरा होने पर छात्र - शिक्षक निम्न के लिए सक्षम हो जायेंगे

- सर्वांगीण विकास के लिए स्वास्थ्य शिक्षा के महत्व को समझेंगे।
- अच्छे स्वास्थ्य बनाए रखना और बढ़ावा देना
- शारीरिक शिक्षा और इससे संबंधित क्षेत्रों की समझ विकसित करना।
- शारीरिक शिक्षा के शिक्षण विधियों और गतिविधियों का ज्ञान प्राप्त करना।
- शारीरिक शिक्षा गतिविधियों के प्रभावी संगठन के बारे में जानना

सामग्री

यूनिट 1: स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षा

- स्वास्थ्य: अर्थ, लक्ष्य और उद्देश्य, महत्व और क्षेत्र
- शारीरिक शिक्षा: अर्थ, लक्ष्य और उद्देश्य, महत्व और क्षेत्र
- संबंधित क्षेत्र - मनोरंजन, स्वास्थ्य शिक्षा और शिक्षा
- खेल और शारीरिक शिक्षा के माध्यम से राष्ट्रीय और भावनात्मक एकता
- योग - अर्थ - अस्टांग योग - आधुनिक समाज में महत्व।

यूनिट 2: स्वास्थ्य सेवा और पर्यवेक्षण

- चिकित्सीय /मेडिकल निरीक्षण - अर्थ, प्रक्रिया और महत्व
- व्यक्तिगत/पर्सनल केयर - त्वचा, आंख, कान और दांत
- सुरक्षा शिक्षा - अर्थ और महत्व, कक्षाओं में, खेल/प्लेक्षेत्र, जिमनैजियम, सड़क और घर में सुरक्षा प्राथमिक चिकित्सा -अर्थ, महत्व, प्राथमिक चिकित्सा देने के सिद्धांत
- थकान - अर्थ, कारण और उपचार।
- संतुलित आहार - अर्थ और लाभ।

यूनिट 3: नेतृत्व , अनुशासन , प्रोत्साहन और पुरस्कार

- नेतृत्व
 - शारीरिक शिक्षा के क्षेत्र में अच्छे नेता के गुण
 - शिक्षक नेतृत्व
 - छात्र नेतृत्व

- अनुशासन
 - अर्थ
 - स्कूलों में अनुशासनहीनता के सामान्य रूप
 - अनुशासनहीनता के कारण
 - अनुशासनहीनता की जाँच करने के चरण
 - पुरस्कार और अनुशासन
 - सजा और अनुशासन
- प्रोत्साहन और पुरस्कार
 - पत्र - क्रेस्ट
 - कप
 - ट्रॉफी
 - पदक
 - ऑनर बोर्ड
 - छात्रवृत्ति
 - प्रमाणपत्र
 - नकद पुरस्कार - खिलाड़ी के प्रदर्शन के आधार पर

यूनिट 4: शारीरिक शिक्षा गतिविधियोंके संगठन

- अंदर और बाह्य प्रतियोगिताएं: अर्थ, संगठन, लाभ
- टूर्नामेंट: अर्थ, प्रकार - नॉकआउट और लीग, लाभ।
- खेल बैठक: मतलब, संगठन, लाभ।
- कैम्प और /hikes: मतलब, संगठन, लाभ।

व्यावहारिक

- किसी भी एक प्रमुख खेल और एक खेल आइटम में भागीदारी
- चयनित खेल और खेल-कूद के लिए भूमि/ग्राउंड मार्किंग /अंकन
- कमांड , लाइन गठन और कूच/मार्च , औपचारिक परेड
- झंडा फहराने के लिए दो राष्ट्रीय त्योहार कार्यक्रमों में भागीदारी

वैकल्पिक पेपर

(D) निर्देशन और स्कूलों में परामर्श

अधिकतम अंक – 75

न्यूनतम उत्तीर्णांक – 27

उद्देश्य: इस पाठ्यक्रम के पूरा होने पर छात्र-शिक्षक निम्न के लिए सक्षम हो जायेंगे

- स्कूलों में निर्देशन और परामर्श की आवश्यकता, सिद्धांतों और कार्यक्षेत्र
- सीखने और विकास के संदर्भ में बच्चों द्वारा सामने आने वाली विभिन्न समस्याओं की प्रकृति के साथ स्वयं को परिचित करना।
- विशेष जरूरत वाले बच्चों में अधिग्रहण और सीखने की प्रक्रिया को समझना
- बच्चों की अधिगम विकलांगता और उस के उपचार से स्वयं को परिचित करना
- स्कूल स्तर पर न्यूनतम मार्गदर्शन कार्य क्रम को करना

सामग्री

यूनिट 1: निर्देशन और परामर्श

- निर्देशन और परामर्श का परिचय
- निर्देशन और परामर्श का क्षेत्र, प्रकृति और उद्देश्य
- निर्देशन और परामर्श के बीच अंतर
- काउंसिलिंग
 - सिद्धांत
 - उपागम
- निर्देशन के क्षेत्र
 - शैक्षिक मार्ग दर्शन
 - व्यावसायिक
 - पर्सनल मार्ग दर्शन

यूनिट -2: बच्चों में विकास की समस्याएं

- शारीरिक विकास से संबंधित समस्याएं
 - बच्चों द्वारा फेस/सामना की जा रही सामान्य समस्याएं
 - पोषण

- भावनात्मक विकास से संबंधित समस्याएं
 - घर में समायोजन
 - स्कूल में समायोजन
 - समूह सहकर्मों से समायोजन
 - शैक्षणिक उपलब्धि से संबंधित समस्याएं
 - लिंग भेद और लिंग से संबंधित मुद्दों से संबंधित समस्याएं
- माता-पिता, शिक्षकों और सलाहकारों के लिए समग्र बालक अवधारणा का उपयोग
- अधिग्रहण और सीखने की प्रक्रिया

सीखने की संकल्पना

- सीखने को प्रभावित करने वाले कारक
- शारीरिक कारक
- मनोवैज्ञानिक कारक
- सामाजिक-भावनात्मक कारण
- शैक्षिक कारक

यूनिट 3: बच्चों में अधिगम विकलांगता

- अधिगम समस्याओं को प्रभावित करने वाले कारक
 - बाह्यकारक - मनोवैज्ञानिक और शैक्षिक
 - आंतरिककारक - अल्पसामान्यक्षमता, एकाग्रता, विशिष्टपठन, लेखनआदि
- बच्चों का आकलन
 - व्यक्तिवृत्त/ केसहिस्ट्री
 - सामान्य क्षमताओं का आकलन
- रेमेडिएशन/उपचार
 - निर्देशन सेवाओं के सिद्धांत
 - उपचारात्मक रणनीतियों की रचना

यूनिट 4: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए निर्देशन

- साधारण बच्चे; अर्थ, परिभाषा और प्रकार

- प्रतिभाशाली और रचनात्मक बच्चे
- धीमी गति से सीखने वाले और पिछड़े बच्चे
- असाधारण बच्चों की समस्याओं को दूर करने के लिए सहाय करण नीतियाँ।

कार्य (कोई एक)

- विशेष समस्या वाले एक बच्चे की के सस्टडी
- नौकरी और रोज़गार के प्रामाणिक स्रोतों पर आधारित एक कैरियर बुलेटिन का प्रकाशन।
- कैरियर सम्मेलन, कैम्पस साक्षात्कार, आदि के संगठन
- परामर्श सत्र के आयोजन उन छात्रों के लिए (व्यक्तिगत / समूह) , जिन्हें सही मायने में परामर्श की जरूरत होती है।
- स्कूलया कॉलेज में उपलब्ध सेवाओं और सुविधाओं के बारे में निर्देशन सत्र का आयोजन।

वैकल्पिक पेपर

(E) पर्यावरण शिक्षा

अधिकतम अंक – 75

न्यूनतम उत्तीर्णांक – 27

उद्देश्य: पाठ्य क्रम के पूरा होने पर, छात्र – शिक्षक निम्न के लिए सक्षम हो जाएगा:

- पर्यावरण शिक्षा के कार्य क्रम तथा उद्देश्य, क्षेत्र, शब्दा वलियाँ, अवधारणा और महत्व।
- प्रदूषण के विभिन्न प्रकार, पारिस्थितिक असंतुलन और जीवन और पर्यावरण गतिविधियों का योगदान के बारे में जागरूकता का विकास।
- वातावरण के संरक्षण और संरक्षण संबंधी पर्यावरण कानूनों की व्याख्या
- पर्यावरण शिक्षा में सरकारी और गैर सरकारी एजेंसियों की भूमिका की समझ।
- पर्यावरण शिक्षा के क्षेत्र में शिक्षण और मूल्यांकन की विधियों का उपयोग।

सामग्री

यूनिट 1: पर्यावरण शिक्षा का परिचय

- पर्यावरण शिक्षा - संकल्पना, महत्व और क्षेत्र
- पर्यावरण शिक्षा के सिद्धांत और उद्देश्य।
- पर्यावरण शिक्षा में बुनियादी अवधारणाएं
 - पारिस्थितिकीय
 - इकोसिस्टम
 - पारि स्थिति कसंतुलन

- खाद्यश्रृंखला
- प्रदूषण और प्रदूषक
- प्राकृतिक संसाधन
- ग्रीन हाउस प्रभाव
- जैव **degradable** और गैर **degradable** सामग्री।
- जैव क्षेत्र - जैव विविधता
- राष्ट्रीय पर्यावरण जागरूकता अभियान (NEAC)
- स्कूल शिक्षा के लिए पर्यावरण अभिविन्यास (EOSE)
- पर्यावरण सूचना प्रणाली (एनविस)।

यूनिट 2 : पर्यावरण और प्रदूषण

- पर्यावरण का अर्थ।
- पर्यावरण के प्रकार
- पर्यावरण प्रदूषण के प्रकार
 - वायु प्रदूषण : अर्थ, कारण , the एयर अधिनियम - 1981(प्रदूषण की रोकथाम और नियंत्रण)
 - जल प्रदूषण : अर्थ , कारण, जल अधिनियम - 1977(प्रदूषण नियंत्रण और रोकथाम)
 - मिट्टी प्रदूषण : अर्थ, कारण, उपचार
 - ध्वनि प्रदूषण : अर्थ,कारण, उपचार
- पारिस्थितिक असंतुलन
 - वनों की कटाई
 - मृदाक्षरण
 - वन्य जीवन का विलुप्त होना
 - ओजोन परत का क्षरण
- जीवन और पर्यावरण कार्यकर्ताओं का योगदान।
 - महेशचंद्र मेहता
 - सुंदरलाल बहुगुणा
 - वंदना शिवा
 - मेनका गांधी
 - शिवराम कारंत

यूनिट 3: पर्यावरण शिक्षा में अभिकरण

- संयुक्तराष्ट्र पर्यावरण कार्य क्रम (यूएनईपी)
- प्रकृति और प्राकृतिक संसाधनों के संरक्षण के लिए अंतरराष्ट्रीय/इंटरनेशनल यूनियन (आईयूसीएन) ।
- पर्यावरण एवं वन मंत्रालय।

- केंद्रीय प्रदूषण नियंत्रण बोर्ड (CPCB) ।
- पर्यावरण शिक्षा के लिए केन्द्र (सीईईई) ।
- राष्ट्रीय वनीकरण और पारिस्थिति की विकास बोर्ड (NAEB)
- भारत में पर्यावरण संरक्षण आंदोलन।
 - चिपको आंदोलन
 - Appiko आंदोलन
 - नर्मदा बचाओ आंदोलन (एनबीए) ।
 - पश्चिमीघाट संरक्षण आंदोलन

यूनिट 4 : शिक्षण पर्यावरण शिक्षा के विधियां

- डायरेक्ट (विशेष) दृष्टिकोण/उपागम
- इंटीग्रेटेड (बहु-विषयक) दृष्टिकोण/उपागम, आकस्मिक दृष्टिकोण/उपागम
- पाठ्य सहगामी और पाठ्येतर गति विधियां
- परियोजना कार्य
 - बौद्धिक बैठक - सेमिनार,सनागोष्ठीयां , कार्यशालाएं, सम्मलेन, समूह चर्चा , वादविवाद, विशेष व्याख्यान , विचार मंथन
 - फील्ड आउटरीच और विस्तार गतिविधियां
 - इको- क्लब / नेचर/प्रकृतिक्लब (गोष्ठीमंडल)
 - ज्वलन्त पारिस्थितिक समस्याओं को सुलझाने से संबंधित समस्या समाधान गतिविधियां।
 - क्विज, पोस्टर मेकिंग, मॉडल बनाना और प्रदर्शनियां।
- पर्यावरण शिक्षा में मूल्यांकन
 - रचनात्मक/प्रारंभिक मूल्यांकन
 - योगात्मक मूल्यांकन।

व्यावहारिक / कार्य (कोईएक)

- निम्न लिखित संस्थानों में से किसी एक का भ्रमण और किसी एक पर इतिहास , संरचना , कार्य और गति विधियों पर रिपोर्ट तैयार करें
 - जिला पर्यावरण कार्यालय
 - पर्यावरण वाहिनी
 - पर्यावरण के क्लब / प्रकृतिक्लब
- समाचार पत्रों / पत्रिकाओं में प्रकाशित पर्यावरण पर आधारित लेखका संग्रहण तथा उन पर एकतर्क पूर्ण टिपणी लिखें।
- अपने जिले / राज्य में पर्यावरण की शुद्धताव संरक्षण के लिए काम करने वाले व्यक्तियों और संस्थाओं की एक निर्देशिका तैयार कीजिये और किन्ही तीन व्यक्तियों एवं संस्थाओं की गतिविधियों के दस्तावेज़ तैयार कीजिये
- समाचार पत्र / पत्रिकाओं में पर्यावरण के प्रदूषण के विषय में प्रकाशित पच्चीस शिकायतें लीजिए और शिकायतों का समाधान के लिए कार्रवाई की योजना के सुझाव दीजिये।

- पर्यावरण, पारिस्थितिकीय, वन, प्रकृति, पर्यावरण शिक्षा से संबंधित ५० वेब साइटों की एक एनोटेटेड सूची तैयार करें।
- पर्यावरण विज्ञान, पर्यावरण शिक्षा, पारिस्थिति की, पर्यावरण इंजीनियरिंग आदि के बारे में 50 विश्वविद्यालयों और शैक्षिक संस्थानों द्वारा चला एजारहे शैक्षणिक पाठ्यक्रमों / कार्य क्रमों की एक सूची तैयार करें
- अपने कॉलेज में एक बगीचा बनाएं और अपने अनुभवों के दस्ता वेज़ बनाएं।
- विद्यालय के छात्रों के लिए पर्यावरण शिक्षा गतिविधियों, प्रदर्शनियों, प्रश्नोत्तरी प्रतियोगिता, नाटक, नारा विकास, पर्यावरण skits, नाटक, निबंध और ड्राइंग प्रतियोगिताओं का आयोजन (कोई दो)।
- दस पर्यावरण कार्यकर्ताओं जिन्होंने एक वास्तविक पर्यावरण आंदोलन का समर्थन किया हो का साक्षात्कार करना और दर्ज साक्षात्कार का उपयोग 20 परिवारों के बीच जागरूकता लाना।

वैकल्पिक पेपर

(F)एक्शन रिसर्च

अधिकतम अंक – 75

न्यूनतम उत्तीर्णांक – 27

उद्देश्य-

इस पाठ्य क्रम के पूरा होने पर छात्र-शिक्षक निम्न के लिए सक्षम हो जाएगा

- अनुसंधान और शैक्षिक अनुसंधान की अवधारणा के ज्ञान की प्राप्ति।
- मौलिक अनुसंधान, व्यावहारिक और क्रियात्मक अनुसंधान की अवधारणा और उनके अंतर को समझेंगे
- क्रियात्मक अनुसंधान के अर्थ, महत्व और क्षेत्र को समझेंगे
- स्कूलों में अलग-अलग क्षेत्रों में क्रियात्मक अनुसंधान समस्याओं से अवगत होना।
- क्रियात्मक अनुसंधान में उपयुक्त उपकरण का ज्ञान और प्रयुक्तचरण का प्राप्त करना।
- क्रियात्मक अनुसंधान आयोजित करने के कौशल और क्रियात्मक अनुसंधान के निष्कर्षों की रिपोर्टिंग और व्याख्या करने के कौशल को विकसित करना।

सामग्री

यूनिट 1: अनुसंधान और शैक्षिक अनुसंधान

- अनुसंधान - अर्थ, परिभाषा और महत्व।
- शैक्षिक अनुसंधान - अर्थ, परिभाषा और महत्व।
- शैक्षिक अनुसंधान में स्टेप/चरण।
- रिसर्च के प्रकार: मौलिक / बेसिक, एप्लाइड और एक्शन रिसर्च- अर्थ, परिभाषा और महत्व।
- अनुसंधान की विधियां: ऐतिहासिक, प्रयोगात्मक और सर्वेक्षण
- व्यावहारिक तथा क्रियात्मक अनुसंधान में अंतरनिम्न के संदर्भ में-
1) उद्देश्य, 2) परिभाषा 3) परिकल्पना, 4) न्यादर्श/ नमूना, 5) आंकड़ों के संग्रह के उपकरण 6) आंकड़ों का विश्लेषण, 7) सामान्यीकरण, 8) सीमाएं

यूनिट 2: क्रियात्मक अनुसन्धान /एक्शन रिसर्च

- क्रियात्मक अनुसन्धान /एक्शन रिसर्च का अर्थ, परिभाषा और क्षेत्र।
- कक्षा शिक्षकों, प्रशासकों और मार्गदर्शन कर्मियों के लिए कार्रवाई अनुसंधान के महत्व
- क्रियात्मक अनुसंधान की सीमाएं
- स्कूलों में विभिन्न क्षेत्रों में क्रियात्मक समस्याएं- उदाहरण सहित

यूनिट 3 : रिसर्च के स्टेप/चरण और उपकरण

- एक्शन रिसर्च में चरण/स्टेप्स
 - समस्या क्षेत्र की पहचान करना(उदाहरण- प्रयोगात्मक डिजाइन और गुणात्मक डिजाइन) ।
 - स्पष्टरूप से समस्या का निर्धारण।
 - कारणों के आधार पर समस्या विश्लेषण।
 - उद्देश्यों की पहचान करना।
 - क्रियात्मक परिकल्पना तैयार करना।
 - कार्य योजना बनाना।
 - योजना का निष्पादन।
 - डेटा का विश्लेषण।
 - निष्कर्ष
 - रिपोर्टिंग।
- डेटा संग्रह की उपकरण।
 - उपलब्धि टेस्ट, प्रश्नावली, साक्षात्कार का कार्य क्रम, चेकलिस्ट, रेटिंगस्केल - अर्थ, आवश्यकता, लाभ और सीमाएं।
 - अभिवृत्ति, मनोवृत्ति, रुचि, व्यक्तित्व, मूल्यों की सूची, बुद्धिमत्ता और रचनात्मकता का टेस्ट (प्रत्येक श्रेणी में कम से कम 2 परीक्षण का ज्ञान) ।
 - कक्षा में उपाय - **Sociometric** तकनीक और क्लास रूम सामाजिक दूरी स्केल (क्रियात्मक अनुसंधान के क्षेत्र में इन उपकरणों का उपयोग)
- मात्रात्मक और गुणात्मक डेटा: अर्थ और उदाहरण।
 - डेटा आवृत्तिवितरण का विश्लेषण, केंद्रीय आवृत्ति के उपाय, परिवर्तन शीलता
 - गुणांक सहसंबंध (पियर्सन की वरीयता श्रेणी अंतरविधि)।
 - एक उदाहरण के साथ डेटा की व्याख्या – वर्णनात्मक और ग्राफिकल। (नोट: गणना के बिना विचार-विमर्श किया जा सकता है)
 - क्रियात्मक अनुसंधान रिपोर्ट
 - गुणांक सहसंबंध (पियर्सन की वरीयता श्रेणी अंतर विधि)।
 - एक उदाहरण के साथ डेटा की व्याख्या – वर्णनात्मक और ग्राफिकल। (नोट: गणना के बिना विचार-विमर्श किया जा सकता है)

यूनिट 4: क्रियात्मक अनुसंधान रिपोर्ट

- क्रियात्मक अनुसंधान के स्टेप्स /चरण के आधार पर रिपोर्ट का स्वरूप(ऊपर यूनिट 3 के रूप में)।
- सारांश, ग्रंथसूची और परिशिष्ट।

कार्य (कोई एक)

इस तरह के रूप में एक कक्षा समस्या पर एक कार्य योजना की तैयारी:

- पढ़ने की कमजोर क्षमता के कारणों की पहचान और उपचारात्मक उपायों का सुझाव देना।
- वर्तनी त्रुटियों के प्रकार की पहचान, कारण और सुधारात्मक उपाय के सुझाव।
- नक्शा पढ़ने के कमजोर कौशल के कारणों की पहचान और उपचारात्मक उपाय के सुझाव।
- रेखा – चित्र बनाने में निपुणतान होने के कारणों की पहचान और उपचारात्मक उपाय के लिए सुझाव
- काम चोरी के कारणों की पहचान करना और उपचारात्मक उपायों के सुझाव दे।
- कक्षा में छात्रों की व्यवहार समस्या के कारणों की पहचान करना और उपचारात्मक उपायों का सुझाव दे।(उपरोक्त समस्याओं की तरह अन्य कोई समस्या)

ईपीसी 3: स्वयं को समझना

मैक्स। अंक: 30

मि। अंक:

11

यूनिट 1: जीवन के लक्ष्यों के उद्देश्य की तलाश

- खुद के लिए जीवन की एक दृष्टि विकसित करने के लिए सक्षम बनाना।
- छात्रों को अपने जीवन को सचेत नदिशा देने और अपने कार्यों की जिम्मेदारी लेने के लिए प्रोत्साहित करना
- स्वयंमानव और व्यक्तित्व के लिए एक समग्र और एकीकृत समझ विकसित करने के लिए।
- कार्य शाला विषय-वस्तु
- एक व्यक्ति के रूप में दृष्टि: आकांक्षा और जीवन का उद्देश्य।
- जीवन के लिए एक सचेत दिशा देना
- स्वयं के विभिन्न आयामों और व्यक्तित्व को समझना और पहचान के निर्माण, मूल्यों और जीवन की दिशा की गति शीलता को जिस तरह से ये प्रभावित करते हैं, समझना।

यूनिट 2: स्वयं की वास्तविक क्षमता की खोज

- छात्रों के व्यक्तिगत विकास के लिए, अपनी स्वयं की क्षमता की पहचान करने में मदद करना
- सकारात्मक दृष्टिकोण की शक्ति का विकास करना।
- छात्रों की आत्मप्रतिबिंब और व्यक्तिगत एकीकरण की क्षमता विकसित करने के लिए प्रोत्साहित करना
- कार्यशाला विषय-वस्तु
- स्वअवलोकन अभ्यास के माध्यम से शक्तियों और कमजोरियों को समझना।
- अपने कार्यों के लिए जिम्मेदारी लेना।

- सकारात्मकता का विकास, आत्म सम्मान और भावनात्मक एकीकरण।
- भय और विश्वास को खोजना; प्रतिस्पर्धा और सहयोग
- भीतर के स्वसंगठन/व्यवस्थीकरण और आत्म प्रतिबिंब के कौशल का विकास
- आत्मचिंतन शील पत्रिका का लेखन

यूनिट 3: संवेदन शीलता का विकास

- रूढ़िबद्धन जरिए और पूर्वाग्रहों, जो पहचान के निर्माण और वैयक्तिकरण/ **individuation** की प्रक्रिया को प्रभावित करते हैं, को चुनौती देने के लिए और जांच करने के लिए, छात्रों को सक्षम बनाना
- विभिन्न दृष्टि कोणों को लेने और सराहना करने की क्षमता विकसित करने के लिए प्रोत्साहित करना
- बच्चों की जरूरतों के प्रतिबचपन के अनुभवों के एक साथ जोड़ने के द्वारा संवेदन शीलता विकसित करना
- कार्यशाला विषय-वस्तु
- अचेतन और सशर्त अभिवृत्ति जो रूढ़िवादी और पक्षपात पूर्ण हो को समझना और चुनौती देना (लिंग , जाति, वर्ग, जाति, क्षेत्र , विकलांगता आदि) और गंभीर रूप से रूढ़िवादी संदेशों के स्रोतों की जांच (जैसे मीडिया) ।
- स्वयं और समाज के प्रतिस्वयं के मूल्यों को सचेतन होकर परिभाषित करना और अलग-अलग दृष्टिकोणों को समझने और सराहने की क्षमता विकसित करना चेतना के अपने दायरे को विस्तृत करना।
- एम्पथीक(समानु भाव) सुनने और संचार कौशल के लिए क्षमता का विकास करना।
- समाज में बचपन और वयस्क बच्चे के अन्तर की समझ का विकास करना।

यूनिट 4: शांति, प्रगति और सद्भाव

- अपने भीतर शांति स्थापित करने की क्षमता विकसित करने के लिए
- एक समूह के भीतर सामंजस्यस्था पित करने द्वन्द्व वियोजन की विधियां विकसित करने की क्षमता विकसित करना
- नेतृत्व के अर्थ को समझने, दृष्टिकोण विकसित करने और उत्प्रेरक के कौशल को समझाना
- सामाजिक असामंजस्य/सौहार्दहीनता के आधार, योगदान देने वाले कार को को तथा परिवर्तन में वृद्धिकरने वाले तत्व को समझना

कार्यशाला विषय - वस्तु

- अपने भीतर शांति की स्थापना: एकाग्रता और ध्यान का अभ्यास
- समूह की गतिशीलता और संचार की समझ
- समूह में सामंजस्य बनाना: प्रगति के लिए द्वन्द्ववियोजन और सामूहिक आकांक्षा बनाने के तरीकों की खोज
- सामाजिक सौहार्द बिगाड़ने के आधारों की खोज : परिवर्तन के /अभिकरणों और उत्प्रेरक बनने और परिवर्तन को सुविधाजनक बनाने की विधियों की खोज

यूनिट 5: व्यक्तिगत विकास को सुविधाजनक बनाना : शिक्षण में उपयोग

- छात्रों में व्यक्तिगत विकास को सुविधाजनक बनाने के लिए आवश्यक दृष्टिकोण और विधियों की खोज करने के लिए
- औपचारिक पाठ्यक्रम के अंतर्गत व्यक्तिगत विकास और सामाजिक कौशल को सुविधा को एकीकृत करने की विधियों को खोजने के लिए
- कार्यशाला विषय - वस्तु
- एक आत्म चिंतन शील व्यवसायी बनना: अध्यापन करते समय खुद के नजरिए और संचार पैटर्न प्रतिचेतन /जागरूक हो।
- बच्चों का अवलोकन: बच्चों में सामाजिक, आर्थिक, सांस्कृतिक और व्यक्तिगत विभिन्नताओं को स राहें और सम्बन्ध स्थापित करें
- शिक्षण करते समय छात्रों में व्यक्तिगत विकास को बढ़ाने और सामाजिक कौशल को विकसित करने के लिए विधियों /तरीके की खोज व अभ्यास करें

ई पी सी 4 आई सी टी की समझ

मैक्स अंक 30

मि अंक 11

उद्देश्य-

पाठ्य क्रम के पूरा होने पर छात्र शिक्षक निम्न कार्य करने में सक्षम होंगे

- कंप्यूटर चलाने और वर्ड दस्तावेजों का उपयोग करने के कौशल का विकास करना।
- एकसेल स्प्रेडशीट का उपयोग कर के गणना विश्लेषण और डेटा की व्याख्या करने के कौशल का विकास करना
- कक्षा के संदर्भ में पावर प्वाइंट प्रस्तुति के शैक्षिक निहितार्थ और उसके उपयोग को समझने के लिए।
- शिक्षक शिक्षा कार्य क्रम और प्रशिक्षण के क्षेत्र में सूचना प्रौद्योगिकी के अनुप्रयोगों को समझने के लिए।

1. व्यावहारिक

- कंप्यूटर फंडा मेंटल
- कंप्यूटर का निर्देश पर सञ्चालन
- एक सिस्टम के CPU को सभी peripherals से कनेक्ट करना
- बंद/पुनःआरंभ करना
- फ्लॉपी ड्राइव से एक फ्लॉपी को हटाने,इन्सर्ट (लगाना)करना
- फ्लॉपीड्राइव का उपयोग कर एक फ्लॉपी से फाइल को चलनाध्वन करना
- हार्डडिस्क से फाइल को फ्लॉपी डिस्क में कॉपी करना
- CD- ROM ड्राइव से एकसी डी को लगाना/हटाना
- CD-ROM ड्राइव का उपयोग कर सीडी.रोम से एक फाइल को चलाना
- एक ड्राइव से दूसरे ड्राइव में फाइलों को कॉपी करना
- एक नया फ़ोल्डर बनाना
- हार्ड डिस्क से एक फाइल को रन करना चलाना
- प्रिंटर कनेक्ट करना और हार्ड प्रतियां/प्रिंट आउट प्राप्त करना

2. एम एस वर्ड में अभ्यास

- एक नया दस्ता वेज़ बनाना
- एक दस्ता वेज़ का स्वरूपण (**formatting**) और एडिटिंग
- चित्रों, वस्तुओं, फ्रेम और तालिका ;अन्तस्थापित)इन्सर्ट करना
- मेल. मर्ज सुविधा का अभ्यास करना
- ड्राइंग उपकरण के साथ कार्य करना

3.एम एस एक्सेल में अभ्यास

- एक नई वर्क शीट बनाना
- columns /rows को वर्क शीट में इन्सर्ट/डिलीट करना
- एक दस्ता वेज़ डॉक्यूमेंट को फॉर्मेट/एडिट करना
- वर्णनात्मक आँकड़े की सांख्यिकीय अवधारणाओं का उपयोग करते हुए अंकों का विवरण तैयार करना
- स्कूल टाइम टेबल बनाना
- टेबल्स बनाना

4.एम एस पावर प्वाइंट में अभ्यास

- पाठ, चित्र, ध्वनि,शब्दकला,क्लिप आर्ट और एनीमेशन के साथ अन्य उपलब्ध उपकरण का उपयोग कर एम एस Power Point में प्रेजेंटेशन/प्रस्तुति की तैयारी
- सूचना और संचार प्रौद्योगिकी का अभ्यास
- इंटरनेट में ब्राउजिंग/डाउन लोडिंग –सर्च इंजन का उपयोग कर शब्द की खोज करना
- मल्टी मीडिया के साथ कार्य करना
- ईमेल/अटैचमेंट को भेजना /प्राप्त करना